# SOMMAIRE


**Lettre de présentation** ..... 2

**Liste des tests** ..... 4

**Fiches techniques** ..... 8

**Tests édités par le CREAPSY** ..... 55

**Conditions générales de vente** ..... 56

**Programme de formation** ..... 57

**Index** ..... 59

- Par auteur de tests ..... 59
- Par sigle de tests ..... 60

# LETTRE DE PRÉSENTATION

*La publication de ce catalogue « psychologie clinique et orthophonie » intervient une année après la promulgation, par le ministère de la santé, de la population et de la réforme hospitalière, de l'instruction relative aux conditions d'aménagement et d'équipement des consultations de psychologie clinique et d'orthophonie au sein des structures sanitaires publiques (Instruction ministérielle n° 001/ MIN / MSPRH du 16.03.08). Cette instruction est en phase de transformer les conditions de pratique et d'exercice du métier de psychologue dans notre pays.*

*Si l'on est encore loin de l'application effective de cette instruction par toutes les structures qui en ont été destinataires, nous pouvons témoigner qu'elle a créé une vraie dynamique quant aux conditions d'exercice de la pratique de la psychologie dans un grand nombre de ces structures. En témoigne le nombre d'établissements qui ont consacré des budgets importants pour l'équipement des consultations psychologiques en tests et outils d'investigations divers durant l'exercice 2008, alors même que ces acquisitions n'étaient pas prévues dans leurs budgets, puisque la dite instruction n'a été promulguée qu'en mars 2008. Il est d'ailleurs intéressant de relever que c'est surtout avec cette instruction que la notion de consultation de psychologie, en tant qu'espace défini, délimité dans lequel le psychologue exerce son métier, a pris une existence effective dans le discours des gestionnaires des structures de santé dans notre pays.*

*Il faut cependant attirer l'attention sur les dangers d'une lecture restrictive de l'instruction en question. En effet, l'équipement matériel des consultations de psychologie et d'orthophonie suppose un effort parallèle et équivalent en matière de formation pour l'utilisation de ces équipements.* ***Les tests et outils d'investigation qui constituent des supports indispensables à la pratique de la psychologie clinique et de l'orthophonie ne peuvent pas être assimilés à des équipements dont l'utilisation dépendrait de la simple compréhension d'une notice d'utilisation ou de la référence à un quelconque mode d'emploi. En effet, chaque test ou outil d'investigation renvoie, à strictement parler, à une ou plusieurs théories scientifiques sous jacentes dont la maîtrise est absolument indispensable à leur bonne utilisation.***

*Nous avons le devoir de le souligner sans ambiguïté :* ***une culture psychométrique de base et une connaissance précise aussi bien des présupposés théoriques qui en instruisent la conception que des modalités pratiques d'utilisation sont absolument indispensables pour prévenir les dérapages et les dangers dans la pratique quotidienne des psychologues et des orthophonistes.***

*La publication de ce catalogue psychologie clinique / orthophonie coïncide aussi avec l'édition, par le CREAPSY, d'une gamme d'une vingtaine de tests pour lesquels nous avons obtenu les copyrights auprès des ECPA France (Éditions du Centre de Psychologie Appliquée). C'est dire que le CREAPSY n'est plus ce qu'il était initialement un simple distributeur de tests, mais un éditeur, un producteur de tests au sens fort du terme. Et les tests que nous produisons reçoivent tous une homologation sur expertise scientifique : chaque exemplaire de test édité par le CREAPSY porte un numéro de série qui atteste de sa conformité au modèle d'origine. Le nombre de produits pour lesquels le CREAPSY a obtenu les copyrights est de trente et un (31) tests et outils d'investigation ou de remediation.*

*Il s'agit d'une gamme de produits diversifiés, retenus pour leur pertinence pour la pratique du psychologue travaillant dans notre pays. Pour illustrer la richesse de cette gamme de tests et d'outils d'investigation nous en citerons à titre indicatif les Échelles différentielles d'efficience intellectuelle EDEI-R), l'Echelle de maturité mentale de Columbia (COL), l'Épreuve de schéma corporel (CORP), l'Echelle de performance de Borelli-Oléron (BO), la Nouvelle échelle métrique d'intelligence 2 (NEMI-2), le Test de vocabulaire en ima-*

*ges (VOCIM), le Thematic apperception test (TAT), Construction et utilisation du nombre (UDN), Développement des contenants de pensée (DDCP), les Nouvelles épreuves pour l'examen du langage (N-EEL), le Questionnaire d'Évaluation du traumatisme Psychique (TRAUMAQ), Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionelle (BECS), Test de dominos (D2000), Test de raisonnement 2000 (R2000), Système de description en cinq dimensions (D5D), test d'intelligence concrète de BONNARDEL (le B101), etc. (voir la liste des tests produits par le CREAPSY ou à paraître)*

***La pertinence et l'utilité, pour le psychologue algérien, de la gamme de tests et d'outils d'investigation et de remediation produite (ou qui sera produite) du fait de ces copyrights par le CREAPSY sont d'autant plus grandes dans la mesure où les copyrights obtenus prévoient la traduction et l'adaptation (ou l'étalonnage selon les cas) de cette gamme de tests et d'outils produits par le CREAPSY.***

***Il s'agit là d'un vaste champ de recherche dans lequel une collaboration multiforme pourraient être engagée aussi bien avec des universitaires (membres d'équipes de recherches, doctorants) que des praticiens intéressés par cette perspective à laquelle le laboratoire de psychométrie et la testothèque du CREAPSY serviront de support logistique. Nous invitons les psychologues (chercheurs et praticiens) intéressés par la psychométrie et l'adaptation des tests à prendre contact avec nous.***

*Il va sans dire que cette gamme de tests produite par le CREAPSY ne remplacera pas la large gamme des produits ECPA, que nous continuerons de diffuser.*

*Ce catalogue coïncide enfin avec la mise en place d'un programme de formation, à la demande, qui couvre pratiquement tous les tests et outils d'évaluation édités ou diffusés par le CREAPSY. Il a été élaboré spécialement pour répondre aux besoins des établissements qui ont équipé récemment leurs consultations psychologiques en tests et outils d'évaluation. (voir le programme détaillé dans le présent catalogue).*

*Les séminaires proposés seront adaptés aux besoins spécifiques de chaque établissement et comprendront, dans tous les cas, un volet pratique important.*

## LE CATALOGUE

*Pour faciliter l'orientation des utilisateurs dans cette vaste gamme de près de 300 produits, l'équipe du CREAPSY a choisi de composer des catalogues thématiques.*

*Le présent catalogue regroupe les outils d'investigation les plus susceptibles d'être utilisés dans « l'évaluation clinique, cognitive, neuropsychologique, scolaire et orthophonique de la petite enfance à l'âge adulte ».*

*Pour des raisons pratiques, les tests sont classés en sept (07) sections, même si, selon l'option théorico-clinique de référence, ce classement peut paraître discutable... Certains tests peuvent mêmes être insérés dans plusieurs sections.*

***1. Fonctionnement intellectuel***
***2. Aptitudes et développement***
***3. Apprentissage et connaissances scolaires***
***4. Orientation - intérêts professionnels***
***5. Approche neuropsychologique***
***6. Personnalité***
***7. Techniques projectives***

*L'élaboration de ce catalogue répond à un objectif précis ; il s'agit d'offrir aux professionnels une information élémentaire sur les outils diffusés et édités par le CREAPSY pour leur permettre d'opérer, en fonction de leurs besoins, une sélection initiale qui devrait être affinée avec l'aide de nos psychologues-conseil et la consultation des tests sur place grâce à une testothèque spécialement conçue dans cette perspective.*

*Pour terminer nous rappelons que pour des raisons déontologiques évidentes, la vente des tests est réservée aux personnes habilitées à l'exercice du métier de psychologue.*

M.A.AÏT SIDHOUM
Directeur scientifique

# LISTE DES TESTS

## FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL ET COGNITIF

| ECHELLES D'INTELLIGENCE GENERALE | Sigle des tests | PAGE |
|---|---|---|
| Echelle de performance borelli-oléron | B.O. | 8 |
| Batterie pour l'examen psychologique de l'enfant | K-ABC II | 9 |
| Épreuve verbale d'aptitudes cognitives | EVAC | 9 |
| Echelle d'intelligence de wechsler pour la période préscolaire et primaire - 3e édition française | WPPSI-III | 10 |
| Echelle d'intelligence de wechsler pour enfants et adolescents | WISC-IV | 11 |
| Echelle d'intelligence de wechsler pour adultes | WAIS-III | 12 |
| Echelle d'aptitudes pour enfants de Mc carthy | MSCA | 13 |
| Echelles différentielles d'efficiences intellectuelles - forme révisée | EDEI-R | 14 |
| Nouvelle échelle métrique de l'intelligence 2 | NEMI-2 | 15 |
| **TESTS DE FACTEUR G** | | |
| Test d'aptitude non verbale de Naglieri | NNAT | 16 |
| Tests différentiels d'aptitudes | DAT 5 | 16 |
| Test d2000 | D2000 | 17 |
| Test de raisonnement 2000 | R2000 | 17 |
| Test de vocabulaire | VOC | 18 |
| Test des cubes de Kohs | KOHS | 18 |

## APTITUDES ET DEVELOPPEMENT

| EFFICIENCE SPECIFIQUE | Sigle des tests | |
|---|---|---|
| Test de maturité scolaire | TMS | 19 |
| Echelle de maturité mentale de Columbia | COL | 19 |
| Test de vocabulaire en images | VOCIM | 20 |

## APPRENTISSAGE ET CONNAISSANCE SCOLAIRES

| COMPÉTENCES SCOLAIRES | Sigle des tests | PAGE |
|---|---|---|
| Test des concepts de base BOEHM - 3 matern | BOEHM-3M | 21 |
| Test des concepts de base de BOEHM - 3 | BOEHM-3 | 21 |
| Évaluation des compétences scolaires aux cycles II et III | ECS II et ECS III | 22 |
| **LANGAGE ORAL** | | |
| Évaluation du langage oral | ELO | 22 |
| Nouvelles épreuves pour l'examen du langage | N-EEL | 23 |

| | | Petite enfance | Enfants | Adolescent | Adultes | Personnes âgées | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LOGICO-MATHÉMATIQUE** | | | | | | | |
| Test diagnostique des compétences de base en mathématiques | **TEDI-MATH** | ◗ | ● | | | | 23 |
| Construction et utilisation du nombre | **UDN - II** | ◗ | ● | | | | 24 |
| Batterie pour l'évaluation du traitement des nombres et du calcul chez l'enfant | **ZAREKI-R** | ◗ | ● | | | | 25 |
| **REMEDIATION** | | | | | | | |
| Outils de remediation en mathématiques par le jeu 1 | **AD-MATH 1** | ◗ | ● | | | | 26 |
| Outils de remediation en mathématiques par le jeu 2 | **AD-MATH 2** | ◗ | ● | | | | 26 |
| Développement des contenants de pensées | **DDCP** | ◗ | ● | | | | 27 |

## ORIENTATION - INTERETS PROFESSIONNELS

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **EFFICIENCE SPECIFIQUE** | | | | | | | |
| Questionnaire informatisé de motivation à la réussite | **AMP** | | | ■ | ▲ | | 28 |
| Auto évaluation de l'adaptation au collège - 6e | **ADAC-6** | | ● | | | | 28 |

## APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE

| **BATTERIE DES FLUX NEUROPSYCHOLOGIQUES** | **Sigle des tests** | | | | | | **PAGE** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bilan neuropsychologique de l'enfant | **NEPSY** | ◗ | ● | | | | 29 |
| **LANGAGE** | | | | | | | |
| Langage oral, langage écrit, mémoire, attention | **L2MA** | | ● | | | | 29 |
| Batterie d'évaluation psycholinguistique (aspects formels du langage) | **BEPL-A** | ◗ | | | | | 30 |
| Test de dénomination orale d'images | **DO 80** | | | ■ | ▲ | | 30 |
| Test pour l'examen de l'aphasie - révision 1989 | **APHA-R** | | | ■ | ▲ | | 31 |
| **MEMOIRE** | | | | | | | |
| Echelle clinique de mémoire pour enfants | **CMS** | | ● | ■ | | | 31 |
| Echelle clinique de mémoire | **MEM-III** | | | ■ | ▲ | ◆ | 32 |
| Test d'apprentissage et de mémoire verbale | **CVLT** | | | | ▲ | ◆ | 32 |
| **ATTENTION / FONCTIONS EXECUTIVES** | | | | | | | |
| test d'appariement d'images | **AI** | | ● | ■ | ▲ | ◆ | 33 |
| Category test | **CATEGORY TEST** | | ● | ■ | | | 33 |
| Test d'attention sélective de stroop | **STROOP** | | ● | ■ | | | 34 |
| Test d'évaluation de l'attention chez l'enfant | **TEA-CH** | | ● | | | | 34 |

Légende age d'application : ◗ *Petite enfance ≤ 6 ans* ● *Enfants ≤ 12 ans* ■ *Adolescent ≤ 18 ans* ▲ *Adultes* ◆ *Personnes âgées*

| | | Petite enfance | Enfants | Adolescent | Adultes | Personnes âgées | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IMAGE DU CORPS** | | | | | | | |
| Épreuve de schéma corporel | **CORP** | ◗ | ● | | | | 35 |
| **PSYCHOMOTRICITE** | | | | | | | |
| Développement fonctionnel moteur | **DF-MOT** | ◗ | | | | | 35 |
| Évaluation de la motricité gnosopraxique distale | **EMG** | ◗ | ● | | | | 36 |
| Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant | **M-ABC** | | ● | | | | 36 |
| Echelle de développement psychomoteur de la première enfance | **BL-R** | ◗ | ● | | | | 37 |
| Batterie d'évaluations des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant | **NP-MOT** | ◗ | | | | | 37 |
| **PERCEPTION ET PRAXIES** | | | | | | | |
| Stycar vision test - Révision «SHERIDAN - I.N.S.E.R.M.» | **STYC-V** | ◗ | ● | | | | 38 |
| Test de la figure complexe de Rey | **REY** | ◗ | ● | ■ | ▲ | | 38 |
| Test de développement de la perception visuelle | **FROSTIG** | ◗ | ● | | | | 39 |
| Test de praxie constructive tridimensionnelle | **PRA** | | ● | ■ | ▲ | | 39 |

## PERSONNALITE

| **PSYCHOPATHOLOGIE** | **Sigle des tests** | | | | | | **PAGE** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Echelles des conduites hétéroagressives et autoagressives | **ECAA - ECHA** | ◗ | ● | ■ | | | 40 |
| Inventaire multiphasique de personnalité du minnesota - forme révisée | **MMPI-2** | | | | ▲ | | 41 |
| Inventaire multiphasique de personnalité du minnesota pour adolescents | **MMPI-A** | | | | ▲ | | 41 |
| Questionnaire d'évaluation du traumatisme psychique | **TRAUMAQ** | | | | ▲ | | 42 |
| Questionnaire pnp (paranoïa - névrotisme - psychopathie) | **PNP** | | | | ▲ | | 42 |
| Echelle d'évaluation des comportements autisiques-nourrisson | **ECAN** | ◗ | | | | | 43 |
| Echelle d'évaluation des comportements autisiques-version révisée | **ECAR** | ◗ | ● | | | | 43 |
| **DEPRESSION / ANXIETE / STRESS** | | | | | | | |
| Echelle composite de dépression pour enfants | **MDI-C** | | ● | ■ | | | 43 |
| Echelle d'anxiété manifeste pour enfants - révisée | **R-CMAS** | | ● | ■ | | | 44 |
| Inventaire de dépression de Beck | **BDI-II** | | | | ▲ | | 44 |
| Inventaire d'anxiété état-trait forme y | **STAI-Y** | | | ■ | ▲ | | 45 |
| Inventaire de coping pour situations stressantes | **CISS** | | | ■ | ▲ | | 45 |
| Test de stress | **STR** | | | | ▲ | | 46 |
| **DIAGNOSTIC DE PERSONNALITE** | | | | | | | |
| Inventaire NEO PI-R | **NEO PI-R** | | | ■ | ▲ | | 46 |
| Inventaire de personnalité de GORDON | **GPPI** | | | ■ | ▲ | | 47 |

| | | Petite enfance | Enfants | Adolescent | Adultes | Personnes âgées | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENCES SOCIALES, ADAPTATION** | | | | | | | |
| Profil socio-affectif | **PSA** | ◗ | ● | | | | 47 |
| Test d'intelligence sociale | **INTSO** | | | ■ | ▲ | | 48 |
| Test d'estime de soi de Coopersmith | **SEI** | | | ■ | ▲ | | 48 |
| **TECHNIQUES PROJECTIVES** | | | | | | | |
| Test d'aperception pour enfants | **CAT** | ◗ | ● | | | | 49 |
| Test de patte noire | **PN** | | ● | ■ | | | 49 |
| Family apperception test | **FAT** | | ● | ■ | | | 50 |
| Sceno-test | **SCENO** | | ● | ■ | ▲ | | 50 |
| Le dessin d'une maison | **TDM** | | ● | ■ | | | 51 |
| Le test des contes | **CONTES** | | ● | | | | 51 |
| Test de socialisation de l'enfant et de l'adolescent | **TSEA** | | ● | ■ | | | 52 |
| Psychodiagnostic de Rorschach | **ROR** | | ● | ■ | ▲ | | 52 |
| Le dessin de la famille | **FAM** | | ● | ■ | | | 53 |
| Thematic apperception test | **TAT** | | ● | ■ | ▲ | | 54 |
| Test du dessin d'arbre | **TDA** | ◗ | | | | | 54 |

Public : Enfants de 4 ans 6 mois à 9 ans

# B.O.

## ÉCHELLE DE PERFORMANCE BORELLI-OLERON

L'échelle de performance B.O. est destinée à fournir une évaluation du niveau mental chez les enfants souffrant de handicap à l'égard du langage.

Ses deux caractéristiques essentielles sont :

1. d'avoir été spécialement construite en vue de surmonter les difficultés que présente cette mesure chez ce type de sujets. Ce résultat a été obtenu en éliminant tout appel au langage, tant pour le matériel que pour l'administration;
2. sa mise au point ne faisant pas référence à des contenus culturels spécifiques, il peut être utilisé avec des enfants de cultures différentes. Il peut, à ce titre, être utilisé sans difficulté avec des enfants algériens.

La batterie comporte 7 épreuves. Une partie est constituée par des adaptations de tests qui ont fait leurs preuves dans des batteries classiques (mannequin, encastrements de Pintner-Paterson, puzzle de Healy-Femald, cube de Knox), le reste par des tests dont l'expérience a justifié l'intérêt (patterns et constructions de cubes, copie de dessins). Leur diversité fournit une base assez large pour une estimation comprehensive du niveau mental, en même temps qu'elle permet, grâce au changement de tâches, de maintenir tout au long l'intérêt des sujets, même très jeunes.

L'élimination du langage entraîne des difficultés lorsqu'il s'agit de faire comprendre exactement la tâche au sujet. Ces difficultés ont été surmontées dans l'échelle B.O. d'une part, en n'utilisant que les épreuves dont la nature est aisée à comprendre, d'autre part, en faisant précéder chacune d'une démonstration qui doit être répétée jusqu'à exécution correcte.

L'étalonnage pour sujets entendants, fait sur un échantillon de 280 enfants, est donné pour chaque année, de 5 à 8 ans, soit en notes brutes, soit en notes standard. Pour les enfants sourds, l'étalonnage a été effectué sur une population relativement homogène de 272 élèves d'institutions spécialisées. Il est fourni en notes brutes, pour chaque année, de 5 à 9 ans.

La batterie est particulièrement destinée aux enfants atteints de surdité. Elle peut être appliquée, quoiqu'avec certaines réserves quant à la validité des normes, aux enfants qui présentent des troubles dans le développement du langage, même si ceux-ci sont indépendants de l'état de l'audition. Son usage est indiqué :

du point de vue scolaire : pour les admissions des enfants sourds dans les établissements spéciaux, leur placement dans les classes de niveau approprié, l'établissement d'une base de référence pour juger des progrès ou des échecs scolaires;

du point de vue clinique : pour l'établissement du niveau mental qui est un élément essentiel de diagnostic dans les cas de retard du langage.

1954 / Michèle BORELLI-PERRON & Pierre OLERON

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Passation** : individuelle
- **Temps de passation** : 30 mn environ
- **Temps de correction** : quelques minutes
- **Indication :** mesure de l'intelligence sans appel au langage
- **Étalonnage** :
  - 280 enfants entendants de 5 à 8 ans
  - 272 enfants sourds-muets de 5 à 9 ans

### Matériel

- Cubes
- Cartes pour constructions de cubes
- Mannequin
- Encastrements (démonstration, triangle, deux figures de Pintner-Paterson)
- Puzzle de Healy-Femald
- Feuilles de dessins
- Feuilles de notation
- Manuel, 2e Edit. Révisée, 34 pages
- Coffret contenant le matériel

**Traduction et adaptation en cours**

Public : Enfants de 3 ans à 12 ans 11 mois

## K-ABC II

### BATTERIE POUR L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT Deuxième Édition

2008/Alan S. KAUFMAN, Nadeen L. KAUFMAN

**CD-ROM DE CORRECTION**
Scoring K-ABC illimité.
Programme compatible PC sous WINDOWS

De par ses échelles complémentaires et ses bases théoriques plus développées, le K-ABC II apporte bien plus qu'un simple nouvel étalonnage au K-ABC.

• Le K-ABC II s'appuie sur un important élargissement des fondements théoriques.

En plus de l'évaluation des processus séquentiels et simultanés, le K-ABC II permet l'évaluation de toutes les composantes du modèle de Luria. Cette nouvelle version comprend, en effet, une mesure des capacités d'apprentissage et une mesure de planification. Par ailleurs, une seconde référence théorique est proposée : le modèle CHC qui combine le modèle multifactoriel de Cattel-Horn et le modèle hiérarchique de l'intelligence de Carroll. Cinq grands facteurs de ce modèle sont évalués dans le K-ABC II. Le psychologue peut donc choisir son modèle de référence, en fonction de sa sensibilité et des objectifs de l'examen psychologique.

• Le K-ABC II propose une échelle non verbale renforcée.

Composée de subtests dont les consignes, ainsi que les réponses, peuvent être données par gestes, elle permet l'évaluation du fonctionnement intellectuel des enfants malentendants, des enfants présentant des difficultés plus ou moins sévères de langage et des enfants non francophones, par exemple.

• Dans le K-ABC II, la validité des épreuves a été améliorée. Cela se traduit par la suppression ou la modification d'anciennes épreuves et l'introduction de nombreuses tâches.

Concrètement, les subtests du K-ABC II se répartissent en 4 ou 5 échelles en fonction du modèle théorique choisi par le praticien :

Le K-ABC II comprend des subtests principaux qui permettent une mesure optimale des composantes en un temps raisonnable et des subtests complémentaires qui offrent la possibilité d'approfondir l'examen clinique.

Le K-ABC II permet de calculer trois notes globales :

• l'Indice des Processus Mentaux (IPM) : note globale basée sur le modèle de Luria

• l'Indice Fluide - Cristallisé (IFC) : note globale basée sur le modèle CHC

• l'Indice Non Verbal (INV)

#### ADMINISTRATION

- **Passation** : individuelle
- **Temps de passation** : 35 mn pour les préscolaires, 70 à 75 mn pour les scolaires
- **Temps de correction** : correction pendant la passation ; 10 mn pour établir le profil
- **Étalonnage** : 1200 enfants français, garçons et filles, répartis en 20 classes d'âge

#### MATÉRIEL

Mallette contenant :
- 3 classeurs de présentation des épreuves
- Disque de la fenêtre magique
- Boîte de 9 triangles bicolores
- Boîte de séries de photos
- Feuille de réponses ( Paquet de 25 )
- Feuille de dépouillement de G. Lemmel
- ( Paquet de 25 )
- Manuel de passation / cotation
- Manuel d'interprétation

---

Public : Enfants et adolescents de 7 à 16 ans

## EVAC

### ÉPREUVE VERBALE D'APTITUDES COGNITIVES

UNE NOUVELLE APPROCHE DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE

2003 / Janine FLESSAS, Francine LUSSIER
Neuropsychologues (Montréal, Québec)

L'échec scolaire est parfois difficile à cerner avec des outils de bilan classiques. En effet, il est souvent lié à des déficits subtils dans l'organisation et l'intégration des informations langagières, dont le nombre et la complexité augmentent considérablement au long des années.

Les auteurs ont élaboré un outil complémentaire aux épreuves traditionnelles d'évaluation des fonctions cognitives, afin de mettre en évidence les difficultés spécifiques de traitement de l'information verbale. Cette épreuve diagnostique permet de repérer les dysfonctionnements présentés par les enfants en échec scolaire à travers une évaluation qui sollicite les fonctions d'attention, de concentration, de mémoire, d'abstraction ou de raisonnement. Elle permet également de cibler des activités de remédiations appropriées, en tenant compte du style cognitif préférentiel de l'enfant.

POINTS FORTS

- Dépistage rapide et collectif
- Approche des fonctions linguistiques dans le double versant réceptif et expressif
- Tâches attractives susceptibles de stimuler la curiosité de l'enfant.

#### ADMINISTRATION

- **Passation** : collective ou individuelle
- **Temps de passation** : 20 à 30 mn par échelle

#### MATÉRIEL

- Manuel
- 17 grandes bandes cartonnées
- Cahiers de passation multi-âges (Paquet de 25)

Public : Enfants de 3 ans à 7 ans 3 mois

# WPPSI-III

## ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR LA PÉRIODE PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

### Troisième édition française

2004 / David WECHSLER

La WPPSI-III, actualisée et enrichie, est divisée en deux formes afin de tenir compte des évolutions cognitives importantes au cours du développement du jeune enfant.

- Aux enfants âgés de 2 ans 6 mois, on propose des subtests, qui requièrent un minimum de verbalisation et réduisent le plus possible l'incidence sur la performance des capacités attentionnelles et d'un développement langagier limité.
- Aux enfants de 4 ans à 7 ans 3 mois, on propose plus de subtests dont certains font appel à des compétences verbales et graphiques. - L'ouverture vers des enfants plus jeunes permet de proposer un étalonnage de 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois, et couvre ainsi les cycles scolaires 1 et 2.
- Le matériel est actualisé : les images sont réparties en deux livres de stimuli, faciles à manipuler et plus attrayants pour l'enfant. La relation entre le psychologue et l'enfant est plus facile : le nombre d'items d'apprentissage a été augmenté ; de nombreux exemples aident l'enfant à comprendre la nature des tâches demandées ; les questions et relances sont permises pratiquement sans restriction.
- Les subtests principaux de la WPPSI-III offrent une durée de passation plus courte (4 subtests principaux jusqu'à 4 ans, et 7 pour les plus grands) et des subtests supplémentaires et optionnels permettent d'approfondir et d'affiner l'évaluation.
- Les normes sont établies à partir d'un échantillon de 999 enfants ; des études de corrélation sur un échantillon de 187 enfants ( test/retest, WPPSI-R, WISC-III et K-ABC) soulignent les qualités métriques de l'instrument ; des groupes spécifiques (troubles du langage, autistes, trisomie 21, surdoués) enrichissent l'étalonnage.

POINTS FORTS

• Un matériel allégé (cotation simplifiée), mais enrichi dans son contenu, présenté dans une mallette facilement transportable

• Subtests actualisés et souplesse de passation (l'expérience du clinicien est valorisée)

## ADMINISTRATION

- **Passation** : Individuelle enfants de 2 ans 6 mois à 7 ans
- **Temps de passation** : Pour les subtests principaux
  - 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois 25-30 minutes.
  - 4-7ans 3 mois 40-50 min.
- **Temps de correction** : correction pendant la passation ; plus 15 mn pour l'obtention des notes
- **Étalonnage** : 999 enfants de 2 ans 6 mois à 7 ans 3 mois

## MATÉRIEL

Mallette contenant :

- Manuel d'administration et de cotation
- Manuel d'interprétation
- 1 boîte de 14 puzzles pour Assemblage d'objets
- 2 livres de stimuli
- Grille de correction pour Symboles et Code
- 1 boîte de Cubes
- Cahiers de passation de 2 ans 6 mois à 3 ans 11 mois
- Cahiers de passation de 4 ans à 7 ans 3 mois
- Cahiers Symboles et Code

Public : Enfants et adolescents de 6 ans à 16 ans 11 mois

# WISC-IV

## ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS Quatrième édition

### DIAGNOSTIC DU FONCTIONNEMENT INTELLECTUEL

- Le WISC-IV est la nouvelle édition de l'Echelle d'Intelligence de Wechsler pour enfants et adolescents, issue de 10 années de recherches à partir du WISC-III.
- La mise à jour des fondements théoriques, à la lumières des recherches les plus récentes en psychologie, a permis l'introduction de nouveaux Indices rendant ainsi le calcul du classique Quotient Intellectuel Total plus précis, tout en autorisant une interprétation clinique plus fine.
- Le QIT est maintenant calculé à partir de quatre Indices eux-mêmes évalués à partir de 15 subtests (10 principaux et 5 supplémentaires) :
- Des Notes additionnelles permettent d'aller encore au-delà afin de détailler davantage le profil de l'enfant (empans en mémoire des chiffres, prise en compte de la rapidité d'exécution pour Cubes, stratégies en fonction de la présentation spatiale pour Barrage).
- Un soin particulier a été apporté à la construction d'un outil adapté au développement de l'enfant : depuis le WISC-III, les consignes ont été simplifiées et de nombreux items d'exemple et d'entraînement ont été introduits. Les questions supplémentaires et les encouragements autorisés permettent à l'enfant de montrer plus complètement ses aptitudes.
- Les critères de cotation, réactualisés et agrémentés de nombreux exemples, prennent en compte le vocabulaire parfois limité des enfants les plus jeunes, et mettent davantage l'accent sur le contenu des réponses plutôt que sur leur forme.
- Le matériel a été également actualisé afin de le rendre plus attractif et plus en correspondance avec le monde contemporain.
- Pour le psychologue, les instructions sont réparties en deux manuels :
- Manuel d'administration et de cotation
- Manuel d'interprétation
- Le Cahier de passation a été organisé de manière plus fonctionnelle : les consignes abrégées sont visibles pour chaque subtest. Les Tableaux du Cahier de passation et les Tables des manuels respectent l'ordre standard d'administration des subtests, limitant ainsi au maximum les risques d'erreurs lors des calculs à partir des notes brutes et lors de l'interprétation.
- Le format du Livret de stimuli le rend maniable et attrayant.
- normes sont établies à partir d'échantillon de 1100 enfants de 6 à 16 ans 11 mois, auquel s'ajoutent des études de corrélation (WPPSI-III, WISC-III, WAIS-III, K-ABC), soit un recueil total de 1720 protocoles. Des études auprès de groupes spécifiques viennent enrichir cet étalonnage.

### POINTS FORTS

- Nouveauté : le QIT se construit à partir de quatre Indices grâce à l'actualisation du cadre théorique
- Expérience clinique du psychologue valorisée
- Introduction de nouveaux subtests, tout en allégeant le matériel
- Création de nouveaux items

2005 / David WECHSLER

### ADMINISTRATION

- **Temps de passation** : 60 à 80 mn pour les subtests principaux
- **Temps de correction** : pendant la passation ; plus 15 mn pour l'obtention des notes
- **Étalonnage** : 1100 enfants et adolescents

### MATÉRIEL

- Manuel d'Administration
- Manuel d'interprétation
- Cahier de passation (paquet de 25)
- Cahier de symboles / codes (paquet de 25)
- Cahier de barrage (paquet de 25)
- 1 grille de correction subtest barrage
- 1 grille de correction subtest symboles
- 1 grille de correction subtest codes
- 1 boite de 9 cubes

Public : De 16 à 89 ans

# WAIS-III

## ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ADULTES, Troisième édition

### LA REFERENCE INTERNATIONALE POUR LA MESURE DE L'INTELLIGENCE DE L'ADULTE

- L'échelle de Wechsler pour adultes est l'un des premiers instruments de référence utilisés dans le monde entier pour l'examen clinique de l'intelligence. La révision actuelle correspond à la nécessité de prendre en compte les changements démographiques survenus au cours de la dernière décennie et, de cette manière, répondre aux critères de représentativité de la population. Grâce à ces modifications, la WAIS-III est mieux adaptée pour le diagnostic des personnes âgées et des sujets souffrants de troubles cognitifs.
- La révision actuelle vise aussi à intégrer les nouvelles théories sur l'intelligence et à étendre ainsi ses aspects évaluables (par exemple, les liens existant entre intelligence et mémoire).
- La version actuelle de la WAIS-III, tout en gardant l'aspect classique des échelles de Wechsler, est mieux structurée et permet d'affiner la compréhension du fonctionnement de l'intelligence, notamment grâce aux quatre nouveaux indices factoriels, calculés à partir de trois nouvelles épreuves : Compréhension verbale, Organisation perceptive, Vitesse de traitement et Mémoire de travail. La sensibilité de ces indices varie en fonction de la diversité des situations cliniques.
- La présentation de la version actuelle a été également améliorée (certains items ont été redessinés en couleur, et de nombreux stimuli ont été agrandis) ; le contenu des différents items a été modifié ( pour augmenter leur pertinence en fonction de différentes variables, culturelles, par exemple). L'influence de la vitesse des réponses sur les notes a été réduite

### POINTS FORTS

- Possibilité de calculer quatre Indices factoriels utiles pour le diagnostic clinique (Compréhension verbale, Organisation perceptive, Vitesse de traitement et Mémoire de travail)
- Amélioration de la mesure de l'intelligence fluide
- Introduction de plusieurs procédures optionnelles qui permettent un approfondissement de l'examen clinique

■ ▲ ◆

2000 / David WECHSLER

**CD-ROM DE CORRECTION**
Ce programme calcule, à partir des notes brutes, les notes standard et permet d'éditer un rapport personnalisé.
Programme compatible PC sous WINDOWS.
Corrections illimitées

## ADMINISTRATION

- **Passation** : individuelle
- **Temps de passation** : 90 mn pour les 11 subtests de base et 30 mn pour les subtests supplémentaires
- **Temps de correction** : instantané pour la correction informatisée ; correction pendant la passation + 20 mn pour le calcul des QI et des Indices
- **Temps d'interprétation** : 60 mn
- **Étalonnage** : 1200 sujets représentatifs de la population française
- **Indications** : Mesure de l'intelligence générale; évaluation des dysfonctionnements cognitifs

## MATÉRIEL

Mallette contenant :
- Manuel
- Cahiers de passation (Paquet de 25)
- Cahiers de réponses (Paquet de 25)
- Carnet de stimulus (pour les compléments d'images, les matrices et les cubes)
- Enveloppe contenant les cartes de vocabulaire
- Carte d'arrangement d'images
- Cubes
- 5 boites de puzzles pour Assemblage d'objets
- Carton-écran pour Assemblage d'objets
- Grilles de corrections pour Codes et pour Symboles

Public : Enfants de 2 ans 1/2 à 8 ans 1/2

# MSCA

## ÉCHELLES D'APTITUDES POUR ENFANTS DE Mc CARTHY

### NIVEAU INTELLECTUEL ET APTITUDES FONDAMENTALES CHEZ L'ENFANT

Ces échelles ont pour but d'élargir le champ d'investigation des instruments psychométriques traditionnels en permettant, au-delà du niveau intellectuel général, l'évaluation des aptitudes fondamentales.

- Le choix du contenu de la batterie et le regroupement des tests en échelles ont été guidés par l'analyse factorielle et l'expérience clinique de l'auteur.
- La MSCA est composée de 6 échelles correspondants aux aptitudes fondamentales: Verbale, Quantitative, Perception, Intelligence générale, Mémoire, Motricité.
- 18 épreuves sont combinées pour la constitution de ces échelles.
- Une approche plus clinique des résultats individuels est facilitée par la MSCA. Certaines épreuves (dessin d'un enfant, fluidité verbale) se prêtent en effet à une analyse qualitative fine de la production de l'enfant.

### POINTS FORTS

- Etablissement d'un profil individuel en 6 points permettant l'étude comparée des différentes aptitudes de base chez le même sujet
- Permet de situer l'enfant par rapport à son groupe d'âge.
- Fournit un indice intellectuel général ayant la valeur d'un QI classique
- Explore la motricité, la latéralité et l'oeil préférentiel
- Permet la prédiction de la réussite scolaire, ainsi que le dépistage des enfants surdoués, retardés, handicapés ou en difficulté d'apprentissage

1977 / Dorothea Mc CARTHY

## ADMINISTRATION

- **Passation** : Individuelle
- **Temps de passation** : 40 à 60 mn
- **Temps de correction** : correction pendant la passation ; plus 15 mn pour l'obtention des notes
- **Étalonnage** : sur 1032 garçons et filles
- **Indication** : Évaluation du développement intellectuel et comportemental de l'enfant

## Matériel

Mallette contenant :

- Cahier de dessin (dessin d'un enfant, dessin de figures géométriques) (Paquet de 25)
- Carnet (mémoire des images, connaissance du vocabulaire, orientation droite-gauche)
- Cubes (jeu de construction, dénombrement et classement)
- Puzzles (résolution de puzzle)
- Xylophone (tapping)
- Ruban rouge (coordination des bras, coordination des jambes)
- Balles (coordination des bras)
- Cible (coordination des bras)
- Tube (action imitative)
- Blocs (regroupement conceptuel)
- Cartons (dénombrement et classement, regroupement conceptuel)
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Manuel

Public : Enfants de 3 à 9 ans

# EDEI-R

## ÉCHELLES DIFFÉRENTIELLES D'EFFICIENCES INTELLECTUELLES – FORME REVISÉE

### MESURE DE L'EFFICIENCE INTELLECTUELLE

Fruit des travaux de psychologie cognitive, comme ceux de Jean Piaget et de l'expérience clinique de l'auteur, les EDEI-R sont constituées d'une batterie de sept épreuves indépendantes et complémentaires.

Grâce à de nouvelles données recueillies en 1998, les EDEI-R sont désormais étalonnées sur une population d'enfants âgés de 3 à 9 ans. Ceci permet, pour les praticiens travaillant avec de jeunes enfants, l'utilisation en continu du baby-test Brunet Lézine révisé et des EDEI-R.

Les EDEI-R permettent une analyse fine du développement intellectuel de l'enfant, soit : intelligence logique, pratique et sociale, intelligence verbale et non verbale, intelligence catégorielle.

Composition de la batterie

- Vocabulaire : évalue le stock sémantique de l'enfant.
- Connaissances : sonde l'étendue et la disponibilité des connaissances dont dispose l'enfant.
- Compréhension sociale : évalue la mise en place des repères, conventions et règles qui constituent le code des relations sociales.
- Conceptualisation : propose à l'enfant des couples de mots et lui demande de dégager et de formuler la ressemblance entre les deux objets ou notions.
- Classifications : l'enfant est appelé à découvrir un principe de ressemblance entre deux ou trois choses (objets, personnages, animaux, végétaux) qui sont évoquées sous forme d'images.
- Analyse catégorielle : évalue l'activité catégorielle affranchie des effets du langage. Il s'agit de constituer des groupements d'objets non représentatifs suivant différents caractères communs.

Adaptation pratique : propose à l'enfant de reconstituer un carré à partir de ses éléments découpés.

### POINTS FORTS :

- L'évaluation, avec un même instrument, de l'intelligence de 3 ans à 9 ans : calcul d'âges de développement; calcul de niveaux d'efficiences (de moyenne 100 et d'écart-type 15).
- La comparaison traditionnelle entre épreuves verbales et épreuves de performance.
- La mesure de l'intelligence catégorielle constitue le pivot et l'originalité des EDEI-R. C'est la seule épreuve vendue en France qui évalue globalement, en niveaux de développement, les capacités opératoires.
- La passation «à la carte». En fonction des besoins de l'examen, le psychologue peut choisir les épreuves qu'il souhaite proposer à l'enfant ainsi que l'ordre de passation.
- L'aspect clinique de l'épreuve la rend particulièrement adaptée aux enfants présentant une dysharmonie d'évolution ou une déficience intellectuelle.
- La rigueur de sa construction et le sérieux de l'étalonnage font des EDEI-R une référence pour toutes les commissions de l'Éducation Nationale (CCPE, CDES).

Logiciel EDEIR-W Logiciel d'aide à la correction et à l'interprétation des EDEI-R. A partir des notes brutes, ce programme calcule l'âge de développement et le niveau d'efficience, par échelle, par secteur et globalement. Les notes obtenues ainsi que les écarts significatifs sont alors commentés et interprétés.

1996 / M. PERRON - BORELLI
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Passation** : Individuelle
- **Temps de passation** : 40 à 60 mn
- **Temps de correction** : 10 mn
- **Étalonnage** : 600 enfants

### MATÉRIEL

- Matériel complet dans une mallette comprenant :
- Manuel
- Cahiers de passation (paquet de 25)

**Édition algérienne à paraître**

Public : Enfants de 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois

# NEMI-2

## NOUVELLE ÉCHELLE MÉTRIQUE DE L'INTELLIGENCE-2

### ÉVALUATION DE L'INTELLIGENCE GLOBALE ET MISE EN ÉVIDENCE DES INTELLIGENCES FLUIDE ET CRISTALLISÉE

La NEMI-2 est une refonte complète de la Nouvelle échelle métrique de l'intelligence de Zazzo (1966), elle-même issue du célèbre Binet-Simon de 1911. De nouvelles épreuves, conçues à partir des dernières avancées de la recherche cognitive, tout en conservant les principes fondateurs de la NEMI, permettent une évaluation rapide et complète des capacités intellectuelles de l'enfant.

4 épreuves obligatoires :

- Connaissances (épreuve verbale) qui évalue à partir de la mesure du volume des connaissances à un moment donné du développement, les capacités de l'enfant à en acquérir de nouvelles.
- Comparaisons (épreuve verbale) composée de deux parties : Comparaisons différences qui demande aux enfants les plus jeunes de trouver une différence entre deux « objets » et Comparaisons ressemblances qui fait appel à l'abstraction, la formation de concepts verbaux et à la pensée catégorielle (conceptualiser la ou les ressemblances entre plusieurs « objets »).
- Matrices analogiques, épreuve de matrices abstraites représentant une bonne mesure de l'intelligence fluide.
- Vocabulaire, épreuve (verbale) de définition de mots qui évalue la richesse du lexique mais aussi la capacité de l'enfant à construire et à utiliser des catégories sémantiques.

3 épreuves facultatives

- Adaptation sociale, épreuve (verbale) consistant à placer le sujet devant des situations sociales ou de la vie quotidienne afin d'évaluer sa capacité à les comprendre, à s'adapter et à adhérer aux exigences de celles-ci.
- Répétition de chiffres, épreuve (verbale) classique de mémoire des chiffres.
- Représentations visuo-spatiales comprend deux épreuves :
  - Copie de figures géométriques (enfants de moins de 9 ans), 10 modèles sont copiés par l'enfant (carré, losange, prisme, etc.)
  - Comptage de cubes (enfant à partir de 9 ans), dénombrement à partir de 10 représentations visuelles d'assemblages de cubes (certains ne sont pas visibles).

Les tables de références, en notes standards et en âge (dans l'esprit de la NEMI originelle) ont été construites à partir d'un échantillon de 578 enfants de 4 ans 6 mois à 12 ans 6 mois. A cela s'ajoute des études cliniques (retards spécifiques dans la mise en place du langage, des coordinations motrices, de la lecture, des mathématiques, enfants présentant un déficit de l'attention, enfants impulsifs et enfants instables) à partir d'un questionnaire rempli par les psychologues après observation des enfants et entretien avec les enseignants. Des corrélations avec le WISC-III et les résultats des évaluations scolaires nationales complètent les données et confortent la validité de l'outil.

#### POINTS FORTS :

- Simplicité et rapidité d'administration
- Permet une interprétation qualitative très fine
- Des épreuves facultatives sont disponibles selon les besoins de l'examen
- Appropriée aux niveaux moyens/moyens faibles
- Épreuve de copie de figures

2006 /G. Cognet
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 30 mn
- **Temps de correction :** 15 mn
- **Étalonnage :** 578 enfants plus 280 enfants pour la pré-expérimentation

### MATÉRIEL

- Cahiers de passation (paquet de 25)
- Carnet de stimuli
- Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

Public : Enfants et adolescents de 5 ans à 17 ans

## NNAT

### TEST D'APTITUDE NON VERBALE DE NAGLIERI

### ÉVALUATION DES APTITUDES INTELLECTUELLES SUR LE PRINCIPE DES MATRICES ANALOGIQUES

1998 / Jack A. NAGLIERI

La NNAT est une épreuve d'intelligence générale, de passation simple et rapide, qui peut être utilisée de façon valide avec des enfants et des adolescents de la maternelle à la terminale (cinq ans à dix sept ans), quels que soient le niveau socioculturel du sujet et ses compétences verbales.

Basée sur le principe des matrices analogiques, la NNAT permet une évaluation fiable des aptitudes au raisonnement non verbal et à la résolution de problèmes. Les items, dessinés avec précision, sont attractifs et permettent de maintenir l'attention du sujet. Les items d'exemples se comprennent presque sans explication.

La NNAT fait appel à quatre types différents de raisonnement logique :

- Complètement de Pattern (PC) ;
- Raisonnement Analogique (RA) ;
- Raisonnement en Série (SR) ;
- Représentation Spatiale (SV).

Étalonnée sur environ 2300 élèves, la NNAT est un bon outil d'analyse et de prédiction de la réussite ou de l'échec dans les apprentissages scolaires.

La NNAT est particulièrement adaptée à l'évaluation, en passation collective, des enfants dont la langue maternelle n'est pas le français ou pour lesquels l'usage de la langue pose un problème. En tant qu'outil de dépistage, elle permet de repérer les élèves en difficulté d'apprentissage qui pourraient bénéficier d'un bilan diagnostique approfondi. Les cahiers de niveaux de difficulté différents ainsi qu'un étalonnage par âge rendent ce test adapté à la passation auprès d'enfants particulièrement performants.

Par ailleurs, la NNAT peut être utilisée auprès de sujets présentant des troubles de l'audition ou de la vision des couleurs, tout en conservant ses qualités psychométriques. La NNAT requiert des compétences motrices minimales.

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 30 mn
- **Temps de correction :** 5 mn pour les formes A à D, 2 mn pour les formes E à G
- **Étalonnage :** par classe et/ou par âge, de la Grande Section de Maternelle à la terminale (2300 sujets)
- **Indications :** Évaluation de l'aptitude non verbale indépendamment des influences culturelles; Évaluation collective; Aide au dépistage des difficultés scolaires; Évaluation d'élèves non francophones

#### MATÉRIEL

- **25 cahiers de passation et de réponses des Formes A :** 5 ans / B : 6 ans / C : 7 ans / D: 8-9 ans
- **Fiche d'instructions commune pour la passation des formes A, B, C et D**
- **Grilles de correction (une grille par forme)**
- **10 cahiers de passation réutilisables de la forme E:** 10-11 ans / F : 12-13-14 ans / G: 15-16-17 ans
- **Feuilles de réponses autoscorables pour chaque forme E, F et G (Paquet de 25)**
- **Manuel**

Public : Adolescents et adultes

## DAT 5

### TESTS DIFFERENTIELS D'APTITUDES

### HUIT TESTS POUR L'ORIENTATION ET LA SELECTION

2002 / G. K. BENNETT - H. G. SEASHORE - A. G. WESMAN

Publiée pour la première fois en 1947, cette révision représente la cinquième édition de la batterie DAT (Differential Aptitude Test).
Construite initialement en vue de l'orientation des élèves de collège et lycée, des études ont montré que les tests différentiels d'aptitudes pouvaient être, de même, utilisés en dehors du milieu scolaire, dans l'orientation professionnelle de jeunes adultes en formation, ou dans la sélection des employés. Tout comme les révisions précédentes, la nature essentielle des aptitudes mesurées reste la même.
Huit épreuves forment la DAT 5 ; celles-ci sont relativement indépendantes entre elles.
Les huit tests sont rassemblés en cinq cahiers :

- Cahier 1 (3 tests) : Raisonnement Verbal ; Raisonnement Numérique ; Raisonnement Abstrait.

Ces trois épreuves mesurent les aspects principaux de l'intelligence générale.

- Cahier 2 (2 tests) : Orthographe et Grammaire.
- Cahier 3 (1 test) : Vitesse de Perception et Précision.
- Cahier 4 (1 test) : Relations Spatiales.
- Cahier 5 (1 test) : Raisonnement Mécanique.

Bien entendu, chaque test peut être utilisé isolément. D'autre part, il est possible de combiner plusieurs cahiers afin de constituer une batterie répondant au but poursuivi. Dans certains cas, l'emploi simultané des cinq cahiers (soit des huit tests) peut être indiqué.

#### ADMINISTRATION

* **Passation :** individuelle ou collective de préférence
* **Temps de passation :**
  Cahier 1: 53 mn; Cahier 2 : 20 mn;
  Cahier 3: 6 mn; Cahier 4: 15 mn;
  Cahier 5: 15 mn
* **Temps de correction :** 2 mn par cahier
* **Age d'application :** de la 3ème au baccalauréat, enseignement technique et adultes
* **Étalonnage:** enseignement générale (3ème à terminale), enseignement technique (BEP, BAC PRO), adultes CAP/BEP, adultes BAC et adultes tous niveaux

#### MATÉRIEL

* Cahier 1 à 5 (Paquet de 25)
* Manuel (commun à tous les cahiers)
* Grilles de correction (une grille par cahier)
* Feuilles de réponses pour cahier 3

Public : Adultes

## D 2000

### TEST D 2000

### UNE MESURE TRÈS PURE DU FACTEUR G

Le test D 48 est le prototype des tests mesurant l'intelligence générale selon Spearman (1904). Ce facteur général (g) sous-tend toutes les performances cognitives et il est au mieux mesuré par réduction des corrélations : devant une séquence ABC, le sujet doit découvrir par raisonnement inductif la relation existant entre A et B, puis en déduire quel est le quatrième terme D qui a, avec C, la même relation que B avec A. L'idée de faire appel à des séries de dominos, matériel familier et bien accepté par tous les sujets quel que soit leur âges, vient de ce qu'on obtient une mesure très pure de g.

Du fait de sa très large diffusion, il est apparu nécessaire de construire un test parallèle, identique dans ses principes et son matériel, le test D70, utilisable dans les mêmes conditions.

L'objectif du D2000 est de proposer une nouvelle version étalonnée du test. Cette version reprend les mêmes cadres de présentation des stimuli des deux versions précédentes (bandes de dominos, rosaces, escargots, ect), ainsi que les quatre différents types d'items : items spatiaux, items numériques, items mixtes, items arithmétiques.

Les conditions d'administration et d'interprétation de cette nouvelle version sont inchangées ; les utilisateurs du D48 et du D70 n'auront aucune difficulté à s'approprier le D2000.

(D48) 1959 / P. PICHOT d'apès ANSTEY
(D70) 1970 / F. KOUROVSKY et P. RENNES
(D2000) 2000 / ECPA

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 20 mn
- **Temps de correction :** 30 secondes
- **Étalonnage :** sur 680 sujets de 18 à 55 ans
- **Indications :** Mesure du facteur G, indépendamment des influences culturelles; Évaluation de sujets ne maîtrisant pas le français; en complément de l'épreuve de vocabulaire, le D 2000 permet de réaliser un bilan rapide des compétences intellectuelles chez des sujets rencontrant des difficultés d'apprentissage

**MATÉRIEL**

* Cahier de test, 8 pages (sous couverture cartonnée) (Paquet de 10)
* Feuille de réponses (Paquet de 25)
* Grille de correction
* Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

---

Public : Adultes

## RAIS 2000

### TEST DE RAISONNEMENT

### ÉVALUATION DE LA FLEXIBILITE MENTALE

Depuis 1959, date de sa première édition, le test de Raisonnement de P. Rennes a été très largement diffusé et utilisé. Ce test de facteur g, issu des théories de Spearman et Thurstone, mesure l'aptitude au raisonnement vue sous l'angle de la flexibilité, c'est-à-dire «l'aptitude à passer rapidement d'un type de raisonnement à un autre (ou d'une Gestalt à une autre)». Sa très large diffusion depuis plus de quarante ans a confirmé sa valeur technique, en tant qu'épreuve d'intelligence générale, et sa facilité d'application en raison de la variété des contenus des 40 items (mots, chiffres, séries à compléter, éléments à associer, à ordonner, à recréer, etc.).

Cette épreuve mesure la même variable sous-jacente (l'intelligence générale sous sa forme fluide) et elle est construite selon le même critère : discrimination des niveaux moyens et supérieurs.

Les étalonnages ont été établis à partir de larges échantillons d'étudiants et de groupes professionnels variés.

Les tests de Raisonnement 85 et de Raisonnement 2000 permettent à l'utilisateur de présenter au sujet des épreuves différentes, bien qu'équivalentes, ou d'employer les deux formes dans des études longitudinales ou de fidélité.

La nouvelle version, intitulée RAIS 2000, est élaborée sur les mêmes bases théoriques (test de facteur g qui évalue l'intelligence sous sa forme fluide et discrimine les sujets de niveaux d'études moyens et supérieurs). Le test mesure l'aptitude au raisonnement sur une série d'éléments verbaux, numériques et mixtes : l'évaluation de la flexibilité du raisonnement a été maintenue.

2000 / ECPA

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** Individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 25 mn, dont 20 de travail effectif
- **Temps de correction :** 1 mn
- **Étalonnage :** plus de 600 sujets adultes de 18 à 55 ans de niveau d'études Bac à Bac +3 et +

**MATÉRIEL**

- Cahier de test (paquet de 25)
- Corrigé
- Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

Public : Enfants à partir de 10 ans 6 mois et adultes

# VOC

## TEST DE VOCABULAIRE

### MESURER L'INTELLIGENCE A PARTIR DE L'ÉTENDU DU VOCABULAIRE

«Contrairement à l'opinion courante, l'étendue du vocabulaire d'un sujet n'est pas seulement un index de sa scolarité, mais aussi une excellente mesure de son intelligence» : Wechsler. Très simple d'utilisation, il permet en quinze minutes d'évaluer de manière très satisfaisante l'intelligence conçue comme facteur g. Le principe du test consiste, pour le sujet, à déterminer dans une liste de six mots le synonyme d'un mot inducteur. Une liste de 44 mots inducteurs a été retenue. Ce type de test présente des avantages par rapport aux tests de vocabulaire à réponses libres. En effet, il se révèle d'une application collective facile ainsi que d'une correction aisée, la cotation ne donnant lieu à aucune équivoque. Le test a été construit de manière à réduire au maximum la possibilité de donner des réponses correctes au hasard, ce qui augmente considérablement sa validité.

Les applications du test sont multiples. Il peut tout d'abord être employé comme test d'intelligence. Il permet également une mesure des aptitudes verbales, et peut, dans ce cadre, se montrer utile en matière d'orientation car il possède une très bonne valeur prédictive de la réussite scolaire.

1959 / R. BINOIS, P. PICHOT

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** Individuelle ou collective
- **Temps de passation :** temps libre (15 mn environ)
- **Temps de correction :** 1 à 2 mn
- **Étalonnage :** population d'enfants et d'adultes par âge, niveau culturel et niveau professionnel

**MATÉRIEL**

- Feuille de test, 3 pages (Paquet de 25)
- Corrigé
- Manuel

---

Public : Enfants de 5 ans à 11 ans

# KOHS

## TEST DES CUBES DE KOHS

### UN TEST DE GRANDE FIABILITE POUR MESURER L'INTELLIGENCE

Le Test des Cubes de Kohs permet de mesurer l'expression analytique et synthétique de la pensée conceptuelle, jusqu'à ses niveaux les plus élevés, tout en mettant en jeu l'aptitude à la structuration spatiale.

Ce test présente un très grand intérêt en raison de sa validité dans de nombreux domaines. Sa valeur comme test d'intelligence est largement démontrée. C'est un excellent test de développement, qui présente une corrélation de .60 à .80 avec les révisions du Binet-Simon.

Il permet un diagnostic extrêmement fiable de la débilité mentale. De plus, il constitue un remarquable test de développement.

Les résultats aux tests des Cubes sont très peu affectés par les facteurs culturels, scolaires en particulier.

La présente version, développée par Grâce Arthur, est la plus simple à utiliser. Son manuel fournit un historique détaillé de l'épreuve, les travaux de validation, les différentes versions, les conditions d'étalonnage. Son succès auprès des psychologues est constant depuis plus de quarante ans.

1960 / C. KOHS
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

* **Passation :** individuelle
* **Temps de passation :** de 20 à 45 mn
* **Temps de correction :** 1 mn
* **Étalonnage:** en points par âge chronologique, et en 10 classes, sur 1735 enfants de 5 à 11 ans

**MATÉRIEL**

* Boîte de 1 6 cubes colorés
* Feuille de notation (Paquet de 25)
* Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

Public : Enfants de fin de maternelle à entrée CP

## TMS

## TEST DE MATURITÉ SCOLAIRE

### ÉVITER LES PASSAGES PRÉMATURÉS OU AUTORISER LES PASSAGES ANTICIPÉS

L'âge chronologique de six ans est souvent le seul critère de décision du passage de la maternelle au Cours Préparatoire. Or, bien des enfants abordent la vie scolaire sans posséder la maturité nécessaire.

Le TMS permet :

- d'aider à une prise de décision à la fin de la maternelle ;
- de dépister les enfants nécessitant une attention particulière et une pédagogie adaptée ;
- de se faire une idée, en début d'année, du niveau de chaque enfant.

Le test regroupe trois subtests :

- une épreuve de différences dans laquelle il faut éliminer l'objet ne faisant pas partie de l'ensemble ;
- une épreuve d'information-vocabulaire qui définit, par l'intermédiaire du langage, un niveau global de développement culturel ;
- une épreuve de code où l'enfant doit associer un symbole à une image et qui constitue une véritable mesure de l'aptitude à apprendre.

1971 / B. de VILLARTAY

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** Individuelle ou collective
- **Temps de passation :** environ 45 mn
- **Temps de correction :** 5 mn
- **Étalonnage :** 1000 élèves à l'entrée du CP 1000 élèves en fin de maternelle

**MATÉRIEL**

* Cahier de test, 12 pages (Paquet de 25)
* Grilles de correction
* Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

---

■ Enfants handicapés

Public : 4 à 11 ans optimum : 5 à 9 ans

## COL

## ÉCHELLE DE MATURITÉ MENTALE DE COLUMBIA

### ÉVALUATION DE LA MATURITÉ INTELLECTUELLE DES ENFANTS EN DIFFICULTÉ

II s'agit d'une épreuve à point de départ perceptif, puis de plus en plus conceptuelle.
L'enfant doit choisir sur 100 planches le dessin (figures géométriques, personnes, animaux, etc.) «qui ne va pas avec les autres». Seuls, les enfants qui peuvent parler donnent une explication de leur réponse.
Secteurs visés : essentiellement grands handicapés moteurs et verbaux, sourds, aphasiques.
Elle peut aussi être appliquée à des enfants normaux de 5 à 9 ans en tant que complément à des épreuves classiques.

1965 / B.B. BURGEMEISTER
L. HOLLANDER BLUM, I. LORGE

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle en 20 à 45 mn (avec enquête)
- **Temps de correction :** très rapide (1 mn)
- **Étalonnage :** sur enfants français de l'enseignement public

**MATÉRIEL**

Mallette comprenant :
- 100 planches de dessin
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

■ Enfants handicapés

Public : Enfants de 3 à 9 ans

# VOCIM

## TEST DE VOCABULAIRE EN IMAGES

### MESURE DE L'INTELLIGENCE VERBALE DES ENFANTS HANDICAPÉS

Cette adaptation des tests classiques de vocabulaire est destinée aux enfants qui, du fait d'un handicap, ne peuvent pas donner de réponses verbales et pour lesquels on veut avoir une mesure de l'intelligence globale. Bien que très sensibles aux influences culturelles, les épreuves de vocabulaire ont une valeur indiscutable en tant que mesure globale de l'intelligence.

Le VOCIM est constitué de deux formes parallèles A et B, ce qui permet un deuxième examen pour évaluer les effets d'un apprentissage ou d'une rééducation. On présente à l'enfant plusieurs dessins et on lui demande de montrer celui qui illustre le mieux le mot qui lui est dit.

Chaque forme comporte 103 mots (noms, verbes et adjectifs) dont la validité génétique a été contrôlée. Chaque mot est illustré par une planche de quatre dessins.

1976 / Yves LEGE, Pierre DAGUE

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

## ADMINISTRATION

- **Utilisation:** individuelle
- **Temps de passation:** environ 30 mn
- **Temps de correction:** 1 mn
- **Étalonnage:** 413 enfants de l'enseignement public, représentatifs de la population française

## MATÉRIEL

- Jeu de 103 planches 15 x 48 cm
- Feuille de notation (forme A ou B) (Paquet de 25)
- Manuel

Public : 3 à 5 ans 11 mois

## BOEHM-3Matern

### TEST DES CONCEPTS DE BASE MATERNELLE

ÉVALUER LE NIVEAU DE CONNAISSANCE DES CONCEPTS DE BASE DES ENFANTS

La version maternelle du Boehm-3 a été conçue pour mesurer chez les jeunes enfants la compréhension de 26 concepts de base, concepts de relation considérés comme importants pour le développement du langage et de la cognition ainsi que pour réussir à l'école.

Les concepts évalués (qualité, espace, temps et quantité) sont fondamentaux pour que l'enfant comprenne les consignes données par l'enseignant et les activités quotidiennes réalisées en classe. Ils constituent aussi un fondement important pour la mise en place de la lecture et de l'écriture.

L'épreuve, quel que soit l'âge de l'enfant comprend 52 items, mesurant 26 concepts. Chaque concept est ainsi évalué dans deux contextes différents.

Les résultats s'expriment de manière quantitative (note brute, pourcentage de bonnes réponses, note de performance ou de rang percentile). Sur le plan qualitatif, les dernières pages du cahier présentent les concepts échoués par l'enfant ainsi que les observations de l'enseignant quant à l'utilisation par ce dernier des concepts à travers les différents domaines scolaires.

Les résultats comprennent un compte rendu destiné aux parents.

L'enseignant, le praticien ou tout autre intervenant auprès de l'enfant peut utiliser les résultats du Boehm-3 Maternelle pour planifier la (re)mise à niveau ou la prise en charge.

2009 / Ann E. BOEHM

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 à 20 mn
- **Temps de correction :** environ 2 mn
- **Étalonnage :** 360 enfants de la PSM, MSM et GSM (2008)

**MATÉRIEL**

- Manuel
- Chevalet
- 25 feuilles d'enregistrement

---

Public : Enfants de 5 à 8 ans

## BOEHM-3

### TEST DES CONCEPTS DE BASE

Le Boehm-3 a été conçu pour mesurer chez les élèves la compréhension de 50 concepts de base parmi les plus utiles et les plus fréquemment rencontrés dans les enseignements scolaires tels que le français, les sciences et les mathématiques, ainsi que dans les consignes données par l'enseignant en GSM, en CP et en CE1.

Les résultats du Boehm-3 permettent de situer les élèves par rapport à une population de même niveau scolaire (niveau national ou dans une classe donnée), de repérer ceux qui ont des difficultés à comprendre les concepts de base et ainsi de planifier des séances de travail en vue d'une (re)mise à niveau.

Le Boehm-3 peut aussi faire partie d'une batterie de tests visant à déterminer si un enfant est prêt pour aborder des apprentissages.

Dans cette version révisée, plusieurs améliorations ont été réalisées :

• un groupe d'âge étendu à 8 ans 11 mois,

• dans les choix de réponses, une 4ème réponse pour minimiser l'effet du hasard,

• un formulaire d'observation commun aux enseignants et aux praticiens intervenants auprès de l'enfant,

• un compte rendu destiné aux parents,

• le matériel rendu plus attractif (nouvelles illustrations modernisées et en couleur).

• deux nouveaux items ajoutés : en arrière et égal

1989 / Ann E. BOEHM

**ADMINISTRATION**

– **Passation :** individuelle ou collective
– **Temps de passation:** 15 à 20 mn pour chaque cahier
– **Temps de correction:** 2 mn par cahier
– **Étalonnage:**

- Début d'année scolaire : 1053 enfants en GSM, 1416 enfants en CP, 1381 enfants en CE1
- Fin d'année scolaire : 924 enfants en GSM, 1088 enfants en CP, 963 enfants en CE1

**MATÉRIEL**

– 3 Formes : C, D, Applications
– Cahier de test,
- 2 parties pour les Formes C et D (2 paquets de 25 pour chaque forme)
- 1 partie pour le Cahier d'Applications (Paquet de 25)

– Feuille d'enregistrement pour 30 enfants (relevé des réponses, correction et notation)
– Manuel commun aux 3 Formes

Public : Enfants de 5 ans à 10 ans

## ECS II ET ECS III

### ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES AUX CYCLES II ET III

REPÉRAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE DANS LE CADRE SCOLAIRE

Ces «mini-batteries» poursuivent deux objectifs précis :

– repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risques, avant que leurs difficultés ne soient suffisamment manifestes pour donner lieu à un signalement,

– fournir une évaluation simple et rapide des compétences nécessaires aux apprentissages scolaires. Cette première évaluation permet de mettre en place un éventuel projet de prise en charge. Ces batteries peuvent servir également de bilan initial dans la mesure où elles permettent de faire un diagnostic rapide portant sur un éventail de compétences.

1997-1998 / A. KHOMSI

#### ADMINISTRATION

– **Utilisateur :** Psychologues scolaires, rééducateurs, orthophonistes
– **Passation :** Individuelle ou collective (deux étalonnages sont fournis) :
• par groupe de six enfants en GSM et CP
• par groupe de douze enfants à partir du CE1
– **Temps de passation :** une heure à une heure et demie, fractionnable. Dépouillement, notation et production des profils :10 mn maximum
– **Temps de correction :** 10 mn maximum
– **Étalonnage :**
ECS II : 1000 enfants de GSM à CEI
ECS III : 1000 enfants de CE2 à CM2

#### MATÉRIEL

**ECS II**
– Deux livrets de présentation des items utilisés
– 25 cahiers de passation individuels en couleur avec profils sur la première page
– 5 grilles de dépouillement
– Manuel
**ECS III**
– 25 cahiers de passation individuels en couleur avec profils sur la première page
– 6 grilles de dépouillement
– Manuel

---

Public : Enfants à partir de la Petite Section de Maternelle jusqu'en CM2

## ELO

### ÉVALUATION DU LANGAGE ORAL

ÉVALUATION DES ENFANTS A RISQUE DANS LES APPRENTISSAGES DE LA LECTURE

Cette batterie de six épreuves doit être considérée comme un complément aux épreuves ECS II et ECS III, et LMC-R. Elle est destinée à décrire et à évaluer de façon fine, distincte mais complémentaire, diverses composantes de la compétence orale: Vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces domaines devrait permettre d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

2001 / A. KHOMSI

#### ADMINISTRATION

– **Passation :** individuelle
– **Temps de passation :** 45 à 60 mn selon l'âge et les performances
– **Dépouillement, notation :** 10 mn

#### MATÉRIEL

– Manuel
– 5 carnets de stimulus
– Cahier de passation et d'établissement des profils individuels

Public : Enfants 3 ans 7 mois à 8 ans 7 mois

## N-EEL

### NOUVELLES ÉPREUVES POUR L'EXAMEN DU LANGAGE

BILAN COMPLET DES CAPACITES COGNITIVES DE L'ENFANT

Cette batterie prend le relais des «Épreuves pour l'examen du langage» (1981). La batterie a été complétée par de nouveaux subtests (morpho-syntaxe sur les versants réception et expression ; conscience phonologique). Les subtests maintenus ont été notablement enrichis et précisés.

D'un point de vue clinique, la batterie autorise l'examen de l'ensemble des constituants formels du langage (phonologiques, lexicaux, morpho-syntaxiques) sur les deux versants réceptifs et expressifs.

***Composition de la batterie***

La batterie comporte 17 subtests qui s'organisent de la façon suivante :

A. Phonologie - Production (2 subtests)
B. Conscience phonologique (1 subtest)
C. Expression (4 subtests)
D. Compréhension (7 subtests)
E. Mémoire (3 subtests)

Bien que chaque subtest soit étalonné individuellement, il est évidemment conseillé d'administrer l'intégralité de la batterie pour obtenir le maximum de possibilités diagnostiques et pronostiques. Pour la classe d'âge 6 ans, la forme courte dite Forme P doit être réservée à l'examen d'enfants qui d'emblée apparaissent avoir des difficultés importantes ou pour lesquels un premier examen bref est rendu nécessaire en raison des difficultés attentionnelles ou comportementales.

2001/ Claude CHEVRIE-MULLER M. PLAZA (avec la participation de S. Fournier et de M.T. Rigoard)

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** de 40 à 50 minutes suivant l'âge
- **Temps de correction :** correction pendant la passation + 15 mn pour l'obtention des notes
- **Étalonnage :** échantillon de 541 enfants représentatifs de la population française, normalement scolarisés de la PSM au CE2
- **Notation :** les résultats aux subtests sont regroupés en cinq niveaux résumés sur un profil

**MATÉRIEL**

- Mallette contenant le matériel, les images et les cahiers d'images nécessaires à la passation
- 25 Cahiers de passation et d'enregistrement des réponses «P» (3 ans 7 mois à 6 ans 6 mois) et «G» (5 ans 7 mois à 8 ans 7 mois)
- Manuel

**Édition algérienne à paraître**

---

Public : de la fin de la MSM à la fin du CE2

## TEDI-MATH

### TEST DIAGNOSTIQUE DES COMPÉTENCES DE BASE EN MATHÉMATIQUES

BILAN DES PREMIERS APPRENTISSAGES NUMÉRIQUES

Cette batterie de six épreuves doit être considérée comme un complément aux épreuves ECS II et ECS III, et LMC-R. Elle est destinée à décrire et à évaluer de façon fine, distincte mais complémentaire, diverses composantes de la compétence orale: Vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces domaines devrait permettre d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

2001 / C. VAN NIEUWENHOVEN, J.GREGOIRE et M. -P. NOEL

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** une heure pour l'ensemble des épreuves. Les régles de démarrage et d'arrêt racourcissent en général la passation
- **Temps de correction :** pendant la passation + 15 minutes pour le calcul des notes totales et l'interprétation du profil
- **Age d'application :** de la fin de la MSM à la fin du CE2. En cas de troubles numériques importants, le test peut être appliqué à des élèves de classes supérieures

**MATÉRIEL**

- Manuel
- Livret A, B, C de présentation des items et matériel à utiliser par l'enfant
- Feuille de synthèse des résultats
- Protocole de passation

Public : Enfants de 4 ans à 11 ans

# UDN-II

## CONSTRUCTION ET UTILISATION DU NOMBRE

### ÉVALUATION DE LA STRUCTURE LOGIQUE DE LA PENSÉE CHEZ L'ENFANT

1999 / C. MELJAC et G. LEMMEL
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

La batterie UDN-II constitue une forme révisée, enrichie et étalonnée de l'UDN 80 créé par C. Meljac. Elaborée à partir des théories piagétiennes du développement de l'intelligence chez l'enfant, cette batterie se compose de 8 épreuves inspirées des expériences de Piaget et de l'école de Genève, et de 8 épreuves originales centrées sur l'étude des premières notions logico-mathématiques. Cet outil permet de rendre opérationnelles et exploitables la grande fécondité et l'inventivité des méthodes d'investigation clinique mises au point par l'école de Genève et récemment réévaluées à l'occasion du centenaire de la naissance de Jean Piaget.
Constituée d'une série de situations-problèmes variées, l'UDN-ll permet d'explorer les capacités de compréhension et d'utilisation de notions en rapport plus ou moins étroit avec la construction et l'utilisation du nombre chez des enfants de 4 à 12 ans.

- Épreuves de logique élémentaire (classification, inclusion, sériation),
- Épreuves de conservation,
- Épreuves d'utilisation du nombre,
- Épreuves d'origine spatiale : comment, par la logique, transposer et affirmer des identités,
- Épreuve de connaissance et de compréhension des termes et des opérations mathématiques.

De nouvelles épreuves (inclusion, dissociation poids/volume, conservation de poids, de la substance) permettent d'étendre l'utilisation de l'UDN-ll à des enfants en fin de cycle primaire et, au-delà, avec des adolescents en difficulté.

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** variable selon l'âge de l'enfant ; la passation peut être fractionnée
- **Temps de correction :** variable, suivant le niveau d'interprétation souhaité
- **Age d'application :** 4 à 11 ans (voire, au-delà, en cas de difficulté)

### MATÉRIEL

Mallette comprenant :
- Manuel
- Cahier de conduites de l'enfant (Paquet de 12)
- Tous les éléments nécessaires à la passation

**Édition algérienne à paraître**

Public : Enfants de 6 à 11 ans (du CP au CM2)

# ZAREKI-R

## BATTERIE POUR L'ÉVALUATION DU TRAITEMENT DES NOMBRES ET DU CALCUL CHEZ L'ENFANT

2006 / M. VON ASTER,

adapt. française : G. DELLATOLAS, ECPA

Cette batterie permet une évaluation des différentes composantes intervenant dans le traitement des nombres et le calcul chez l'enfant du CP au CM2. Elle contient douze épreuves, d'administration simple et de correction facile. Le choix des épreuves est inspiré des travaux récents en neuropsychologie, montrant le caractère complexe, multifactoriel, de la capacité à utiliser les nombres et à effectuer des calculs élémentaires. Cette capacité implique notamment :

- la connaissance de la séquence des nombres
- l'aptitude à dénombrer, le passage correct d'un système de représentation des nombres à l'autre (nombre en écriture arabe, présentés oralement, écrits en toutes lettres)
- la connaissance de faits numériques (par exemple, tables de multiplication)
- la connaissance et l'application de procédures pour les opérations élémentaires
- la capacité à estimer et à comparer des nombres et des quantités, la compréhension du sens des nombres.

Ces aptitudes élémentaires peuvent mettre en jeu, à des degrés divers :

- la mémoire de travail
- la perception de l'espace
- le raisonnement

Aptitudes qui sont souvent fortement dépendantes de l'éducation et de l'école (par exemple, la connaissance des différents systèmes de représentation des nombres), alors que d'autres aptitudes pourraient être acquises même en dehors de l'école (par exemple la capacité à dénombrer ou à estimer des quantités).

**La batterie comprend les douze épreuves suivantes :**

- Dénombrement de points
- Comptage oral à rebours
- Dictée de nombres
- Calcul mental : additions, soustractions, multiplications
- Lecture de nombres
- Positionnement de nombres sur une échelle
- Mémorisation et répétition orale de chiffres
- Comparaison de deux nombres présentés oralement
- Estimation visuelle de quantités
- Estimation qualitative de quantités en contexte
- Problèmes arithmétiques présentés oralement
- Comparaison de deux nombres écrits

### POINTS FORTS

Cotation immédiate et simple aboutissant à :

- des notes par épreuve
- des notes partielles pour les différentes composantes, regroupant plusieurs épreuves
- une note globale : évaluation globale de la capacité de traitement des nombres et du calcul

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 40 à 50 mn
- **Temps de correction :** trés rapide
- **Étalonnage :** 250 enfants (en ZEP et non ZEP), Corrélation TAS mathématiques CE1-CE2 et CE2-CM1, étalonnage par âge

### MATÉRIEL

- Cahiers de passation
- Cahiers de réponses
- Livret de stimuli
- Grille de correction
- Manuel

Public : Enfants de 4 ans à 8 ans

## AD-MATH 1

## ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT DES MATHÉMATIQUES PAR LE JEU

### INTERVENIR PAR LE JEU AUPRÈS D'ENFANTS EN DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES

Au-delà du diagnostic, une sérieuse carence existe dans le domaine des outils de remédiation en mathématiques. L'objectif de ces outils de remédiation par le jeu est de fournir aux psychologues et à toutes les personnes (orthophonistes, etc.), qui prennent en charge le suivi des enfants en difficulté, des ressources leur permettant de mener une remédiation sérieuse et basée sur les recherches récentes dans le domaine de la psychologie de l'apprentissage et de la didactique des mathématiques.

Ces outils stimulent le développement cognitif des enfants par la confrontation des idées et des stratégies en leur proposant des activités ludiques dans lesquelles ils s'engagent avec la motivation nécessaire pour surmonter leurs difficultés.

Découpés en compétences nécessaires à la construction du nombre et des opérations de base, les outils de remédiation sont un lien direct avec le TEDI-MATH, qui permet d'établir un diagnostic précis des difficultés d'apprentissage dans ce domaine.

Première mallette d'outils : la reconnaissance des quantités par les différents sens.
- Rendez-moi mes pommes (4-6ans) : reconnaissance visuelle
- Des sons plein les oreilles (5-7 ans) : reconnaissance auditive
- Attention le chasseur revient ( 5-8 ans) : reconnaissance auditive
- Vite, l'hiver arrive ! (4-6 ans) : reconnaissance tactile

2001 / M. C. CORNET, S. GOERLICH
A. VANMUYSEN et C. VAN NIEUWENHOVEN

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** Individuelle ou collective
- **Temps de passation :** environ 20 mn par activité (le jeu peut être utilisé à plusieurs reprises)
- **Age d'application :** du début de la GSM à la fin du CE2 (4-8 ans). En cas de troubles numériques importants, les outils peuvent être utilisés avec des élèves de classes supérieures.

**MATÉRIEL**

- 4 boîtes d'activités ludiques comprenant un plan de jeu et un matériel attrayant et adapté aux enfants
- Manuel général

**Édition algérienne à paraître**

---

Public : Enfants de 5 ans à 10 ans

## AD-MATH 2

## ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT DES MATHÉMATIQUES PAR LE JEU - 2

Outil de remédiation en lien avec TEDI-MATH
Le deuxième ensemble d'outils de remédiation concerne la construction du nombre sous ses aspects ordinal et cardinal. En effet, le nombre n'est pas une réalité externe que l'enfant absorbe passivement. Le nombre est construit par l'enfant grâce aux capacités logiques de sériation et de classification qu'il acquiert et coordonne progressivement. De la sorte, l'enfant comprend que les nombres sont des classes emboîtées (aspect cardinal) mais également ordonnées (aspect ordinal). A ce moment seulement, le jeune enfant peut aborder avec succès les quatre opérations et comprendre l'intérêt du système de numération en base 10.

**• Chassés-croisés (5-8 ans) (1)**
Les déplacements sont nombreux pour arriver au but. Quelle direction choisir pour réaliser au plus vite ta mission en respectant l'ordre des étapes ? Un jeu de stratégie qui stimule l'organisation spatiale et la connaissance de la chaîne numérique jusqu'à 20.

**• Vers les étoiles (6-8 ans) (2)**
Le départ de la fusée est imminent. Quel cosmonaute sera le premier à gravir tous les échelons de la passerelle et à préparer sa fusée pour la mise à feu . Un jeu qui stimule une compréhension approfondie des 20 premiers nombres dans leurs dimensions ordinale et cardinale.

**• La valse des valises (7-9 ans) (3)**
Les voyageurs arrivent à l'hôtel. Les grooms parviendront-ils à déposer tous leurs bagages dans les chambres avant l'inspection du directeur de l'hôtel ? Un jeu de coopération qui allie stratégie et manipulation de la suite des nombres jusqu'à 130.

**• En route vers le sommet (8-10 ans) (4)**
Les guides préparent des sentiers dans la montagne en installant des balises. Qui sera le premier à atteindre le sommet en ayant placé toutes ses balises ? Un jeu de stratégie qui organise la suite numérique jusque 1 000.

2001 / M. C. CORNET, S. GOERLICH
A. VANMUYSEN et C. VAN NIEUWENHOVEN

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** Individuelle ou collective
- **Temps de passation :** environ 20 mn par activité
- **Age d'application :** 5 à 10 ans

**MATÉRIEL**

- 4 boîtes d'activités ludiques
- Manuel général

**Édition algérienne à paraître**

Public : Enfants de 5 - 6 ans à 10 -11 ans

# DDCP

## DÉVELOPPEMENT DES CONTENANTS DE PENSÉE

### PROGRAMME DE REMÉDIATION DES TROUBLES STRUCTURAUX DE LA PENSÉE ET DE LA LOGIQUE

Le Développement des Contenants de Pensée est un programme de remédiation basé sur une double approche cognitive et psychodynamique destiné à la prise en charge des troubles structuraux de la pensée et de la logique chez les enfants de 5-6 ans à 10-11 ans.

Le DDCP intègre différents courants théoriques. Les références cognitives, nombreuses et diversifiées (Piaget, Vygotsky, Sternberg, etc.), sont enrichies d'une approche psychodynamique (Bion, Winnicott) qui prend en compte le ferment fantasmatique comme soubassement des constructions logiques (des processus primaires aux processus secondaires de la pensée). La méthode intègre aussi les principaux apports des approches psychothérapeutiques (cadre thérapeutique, transfert, gestion des groupes, etc.).

Le DDCP peut s'utiliser au choix, en individuel ou en petits groupes de trois à quatre enfants.

Quatre secteurs de l'activité de la pensée sont abordées par le DDCP :

- Encodage du réel et élaboration des représentations ;
- Classifications, activités de catégorisation ;
- Mises en relation, activités de liaison ;
- Travail sur les émotions et les grands conflits psychiques infantiles.

2001 / B. DOUET

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Utilisation:** individuelle ou en petit groupe
- **Prise en charge:** prévue pour une durée d'un à deux ans, à raison d'une à deux séances par semaine
- **Age d'application:** de 5 à 10 ans et, au-delà, pour des enfants en grande difficulté

### MATÉRIEL

- Manuel
- Fichiers de travail : deux fichiers sont à choisir en fonction de l'âge (ou du niveau) des enfants (5-7 ans ou 8-10 ans) : l'ensemble présente 280 fiches.

**Édition algérienne à paraître**

Public : Ados / adultes

## AMP

## QUESTIONNAIRE INFORMATISÉ DE MOTIVATION A LA RÉUSSITE

### ÉTUDE DE LA MOTIVATION EN LIEN AVEC LA PERSONNALITÉ

La motivation est au cœur de la dynamique de l'individu ; l'AMP est un questionnaire informatisé qui permet d'en appréhender les différentes facettes. Cette auto-évaluation aborde, de façon simple et bien acceptée, par les sujets la personnalité normale. Il permet également d'étudier concrètement les styles de relations interpersonnels, les capacités d'organisation et de méthode.

Face à un sujet en difficulté, l'approche de la motivation constitue un support intéressant d'entretien et d'échange. Les items peuvent être repris et discutés dans une relation d'aide.

Le Questionnaire comprend 140 items d'autodescription. Il est administré en passation individuelle (version mono poste uniquement). Pour chaque proposition, le sujet doit répondre s'il est en accord ou en désaccord sur une échelle de réponse en 5 points.

L'AMP permet d'obtenir :

* Trois notes de validité : les échelles de validité permettent l'évaluation de l'attitude du sujet par rapport au test (réponses incohérentes, tendance à l'autovalorisation ou à l'autodévalorisation de soi.

* Des notes par échelles et sous-échelles :

- Motivation à la réussite (Réussite, Motivation, Compétitivité et Capacité à se fixer des objectifs).

- Ressources personnelles (Style détendu, Optimisme, Patience et Confiance en soi).

- Qualités interpersonnelles (Assurance, Diplomatie, Extraversion et Coopération).

- Habitudes de travail (Planification et Organisation, Initiative et Esprit d'équipe).

* des notes concernant les modèles d'intérêt professionnel (modèle de Holland):

- Réaliste - social - artiste - investigateur - entreprenant - conventionnel

2002 / P. MANDEL, G. FRIEDLAND, I. MARCUS

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** informatisée
- **Temps de passation :** 20 à 30 mn
- **Correction informatique :** instantanée
- **Étalonnage :** 694 étudiants du CAP à post Bac

**MATÉRIEL**

Achat du matériel de base indispensable à la première commande de tests

- CD
- Clé de protection
- Manuel

**Crédits tests**

- 25 passations, 50 passations ou 100 passations

---

Public : élèves de 6ème

## ADAC-6

## AUTO-ÉVALUATION DE L'ADAPTATION AU COLLEGE-6ème

### COMPRÉHENSION DES COMPOSANTES DE L'INADAPTATION SCOLAIRE

Cet instrument permet d'évaluer les dimensions non cognitives de l'adaptation scolaire à partir de l'étude des motivations des élèves à l'entrée en 6ème et de la façon dont ceux-ci évaluent certaines de leurs capacités scolaires.
L'instrument est un questionnaire de 48 items composés de deux parties.
L'auto-évaluation de l'adaptation scolaire est la résultante de la Motivation Scolaire Auto-évaluée (MSA) et de l'Efficience Scolaire Auto évaluée (ESA) et permet ainsi d'affiner le diagnostic des situations d'échec à l'entrée en 6ème.

#### POINTS FORTS

- Études de corrélation avec les performances scolaires
- Complément aux épreuves classiques d'évaluation cognitive de mathématiques et français
- Préparation à la remédiation
- Composition de groupes de travail sur la motivation ou l'aide méthodologique
- Outil original qui permet de prolonger l'évaluation par un travail collectif ou individuel

1999 / P.Y. PEPIN, J.Y. SEGUY

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 30 mn
- **Temps de correction :** 3 mn
- **Étalonnage :** 155 garçons et 134 filles

**MATÉRIEL**

- Manuel
- Questionnaire (Paquet de 25)
- Grille de correction (Jeu de 2)

Public : Enfants de 3 à 12 ans

## NEPSY

### BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT

PANORAMA DIAGNOSTIQUE COMPLET DU DÉVELOPPEMENT NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT

La NEPSY est une épreuve destinée à évaluer le développement neuropsychologique de l'enfant. Elle fournit d'abondantes données utiles à la mise en place d'une remédiation (pédagogie adaptée, soutien à long terme), ou l'établissement d'un traitement.

La batterie NEPSY est particulièrement adaptée au bilan d'enfants ayant des difficultés d'apprentissage, des handicaps moteurs ou sensoriels, des déficits attentionnels, des traumatismes crâniens, des troubles cérébraux congénitaux ou acquis, des lésions cérébrales ou maladies cérébrales, un retard mental ou des syndromes génétiques.

La NEPSY permet de repérer les forces et d'analyser les déficits des sujets dans cinq domaines particulièrement impliqués dans les apprentissages (ces cinq domaines sont regroupés en trois kits qui peuvent être utilisés de façon indépendante). Les fonctions évaluées sont les suivantes :

- Attention et Fonctions exécutives
- Langage / Mémoire et Apprentissage
- Fonctions sensori-motrices / Traitements visuo-spatiaux

1997 / Marit KORKMAN, Ursula KIRK, Sally KEMP

Adaptation française : 2003

#### ADMINISTRATION

– **Passation : individuelle**
– **Temps de passation :**
**Examen spécifique par domaine**
3 - 4 ans : environ 45 mn
5 - 12 ans : environ 65 mn
**Examen complet**
3 - 4 ans : environ 60 mn
5 - 12 ans : environ 120 mn
– **Étalonnage :** 250 enfants de 3 à 12 ans 6 mois

#### MATÉRIEL

Mallette contenant :
– 1 manuel d'interprétation
– 1 classeur de présentation des épreuves
– 1 cd
– 1 support en bois et trois boules
– 8 cartes de prénoms
– 12 cubes rouges dans une pochette plastique
– 1 boîte de 70 carrés de mousse
– 1 cache plastifié
– 2 calques de correction
– Cahiers de passation
– Livret de réponses

---

Public : Enfants de 8 ans 1/2 à 11 ans 1/2

## L2MA

### BATTERIE «LANGAGE ORAL, LANGAGE ÉCRIT, MÉMOIRE, ATTENTION»

UN BILAN COMPLET DU LANGAGE

La batterie L2MA est destinée au bilan des aptitudes et des déficits d'enfants consultant à l'âge scolaire (CE2 à CM2), pour des difficultés d'apprentissage, ou suivis pour séquelles de troubles spécifiques d'acquisition du langage oral ; elle est également indispensable pour évaluer les capacités dans des pathologies acquises de l'enfant (par exemple, les séquelles neuropsychologiques de traumatismes cérébraux, d'interventions neurochirurgicales, les épilepsies sévères ou les autres affections susceptibles d'entraîner une détérioration des mécanismes linguistiques, etc.).

La batterie s'organise autour de cinq axes :

6. Langage Oral (7 subtests)
7. Langage Ecrit (9 subtests)
8. Mémoire (6 subtests)
9. Attention (1 subtest)
10. Aptitudes visuo-motrices (1 subtest).

1997 / C. CHEVIRE-MULLER
A. M. SIMON, S. FOURNIER

#### ADMINISTRATION

– **Passation :** individuelle
– **Temps de passation :** la passation reste dans des limites temporelles compatibles avec la pratique courante du bilan : 70 à 90 mn réparties en deux séances :
  – un bilan de langage oral, de la mémoire, de l'attention,
  – un bilan de langage écrit et des aptitudes visuomotrices.
– **Temps de correction :** pendant et après la passation
– **Étalonnage :** par classes d'âge et par classes scolaires sur une population de 339 enfants (n'ayant pas redoublé de classe)

#### MATÉRIEL

– Mallette contenant le matériel, les images et les planches nécessaires à la passation des différents subtests
– Cahier de notation (30 pages) pour l'examinateur
– Cahier de passation destiné à l'enfant (subtests nécessitant une réponse écrite ou une réalisation graphique)
– Manuel

Public : Enfants de 2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois

## BEPL-A

### BATTERIE D'ÉVALUATION PSYCHOLINGUISTIQUE

#### EXAMEN ET PRISE EN CHARGE PRÉCOCES DES PATHOLOGIES DU LANGAGE

La tranche d'âge à laquelle s'adresse la BEPL-A (2 ans 9 mois - 4 ans 3 mois) correspond à une période clé du développement cognitif et linguistique du jeune enfant, de son épanouissement affectif ainsi que de sa socialisation.

Il est donc particulièrement opportun d'intervenir durant cette période féconde dans le cas où l'enfant «accroche» au cours de son évolution, et de mettre en œuvre des thérapeutiques rééducatives, une «guidance parentale», des mesures orthophoniques et pédagogiques, au cours de la période préscolaire.

La BEPL-A explore les aspects formels du langage et les capacités non verbales du jeune enfant, permet une évaluation précise des troubles et des difficultés psycholinguistiques et favorise une prise en charge précoce et bien orientée en orthophonie.

Dans sa forme complète, la BEPL-A est constituée de six groupes de subtests qui évaluent les aptitudes psycholinguistiques et les capacités cognitives et visuo-spatiales.

Une forme courte a été ajoutée afin de répondre aux nécessités des examens de dépistage,

- soit dans des populations «à risque», notamment en cas d'antécédents pathologiques péri-nataux importants ou d'antécédents familiaux de difficulté de langage et/ou d'apprentissage scolaire,
- soit dans des populations nombreuses (PMI, médecine scolaire).

1997 / C.CHEVRIE-MULLER, A. M. SIMON, M.T. LE NORMAND et S. FOURNIER

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable selon l'âge de l'enfant et l'importance du handicap ; temps moyen de 30 mn pour la BEPL- A et de 10 mn environ pour la forme courte
- **Temps de correction :** pendant et après la passation
- **Étalonnage :** la totalité des épreuves (BEPL-A et BEPL-B) a été administrée à 269 enfants

#### MATÉRIEL

Mallette contenant :

- Éléments nécessaires à la passation (planches, images, jetons, cubes). Afin de les repérer facilement, les éléments communs aux deux formes (complète ou courte de dépistage) sont marqués d'une pastille de couleur
- Manuel, commun aux deux formes. Pour faciliter la passation, tous les subtests de la forme courte sont repris en fin du manuel
- Cahier de passation et d'enregistrement pour la forme longue (Paquet de 10)
- Feuille de passation et d'enregistrement pour la forme courte (Paquet de 10)

---

Public : de 20 ans à 75 ans

## DO 80

### TEST DE DÉNOMINATION ORALE D'IMAGES

#### UNE APPRÉCIATION PRÉCISE DES PROCESSUS NEUROPSYCHOLINGUISTIQUES

L'épreuve de dénomination orale d'images met en évidence le degré de l'éventuel manque du mot du patient et fournit, au travers de l'analyse de la nature des erreurs, de précieuses indications sur le processus déficitaire.

D'un point de vue fonctionnel, les modèles de la dénomination distinguent en effet trois principaux niveaux dans les processus de traitement de l'image à dénommer : le perceptif visuel, la sémantique et le lexique.

Les protocoles standards d'examen du langage chez les aphasiques présentent trop peu d'items et peu d'informations quant à l'échantillonnage. C'est pourquoi ce test a été élaboré en sélectionnant 80 items sur un corpus initial de 300 images.

Les applications concernent le diagnostic différentiel (comparaison du score au seuil de normalité), le diagnostic fonctionnel (analyse de la nature des erreurs), le suivi du patient (mesure objective des éventuelles améliorations suite à la rééducation, ou des dégradations au fil du temps).

1997/G. DELOCHE, D. HANNEQUIN et collaborateurs

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne : CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 20 mn
- **Temps de correction :** durant le test
- **Étalonnage :** standardisation sur un groupe de 108 sujets-contrôle
- **Résultats :** (a) quantitatifs : score à situer en référence aux seuils-limites de normalité ; (b) qualitatifs : repérage des erreurs de type visuel, lexical ou sémantique et distinction entre erreurs et réponses minoritaires «normales»

#### MATÉRIEL

- Carnet/chevalet de 80 images
- Cahier de passation (Paquet de 25)
- Manuel (grille d'analyse des erreurs, liste des réponses majoritaires et minoritaires «normales», caractéristiques psycholinguistiques des noms des images)

Public : Adolescents et adultes

## APHA-R

### TEST POUR L'EXAMEN DE L'APHASIE - FORME RÉVISÉE

GUIDE DANS L'EXAMEN DES MÉCANISMES DU LANGAGE

La troisième version de «l'Examen de l'Aphasie» se réfère aux données actuelles de la neuropsychologie fondée sur une approche sémiologique, psycholinguistique et cognitive, à même de révéler les mécanismes du langage.

L'étude des quatre modalités du langage a été conservée : langage oral, compréhension verbale, langage écrit, compréhension écrite. Dans chaque secteur, les épreuves sont ordonnées par difficulté croissante.

L'expression orale permet de repérer les difficultés phonétiques et de transcodage acousticophonatoire. Les épreuves de langage impliquent les capacités opératoires verbales : ce sont des épreuves de pensée, d'explication de données implicites et conceptuelles.

La lecture et l'écriture proposent une étude des difficultés précises comme les mots irréguliers, similarités morphologiques diverses.

Ce test permet de visualiser l'aphasie et son mode évolutif à sa phase initiale, d'orienter les techniques de rééducation en connaissance de cause et de suivre l'évolution des processus de restauration.

1989/ B. DUCARNE DE RIBAUCOURT

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable selon les cas (plusieurs séances sont absolument nécessaires)
- **Temps de correction :** pendant la passation ; la synthèse se fait à la suite de l'examen

**MATÉRIEL**

- Mallette contenant les différents subtests
- Cahier de notation et d'enregistrement des réponses (Paquet de 10)
- Manuel

---

Public : de 5 à 16 ans

## CMS

### ÉCHELLE CLINIQUE DE MÉMOIRE POUR ENFANTS

PREMIER BILAN EXHAUSTIF DE LA MÉMOIRE ET DE L'APPRENTISSAGE CHEZ L'ENFANT

La CMS est une extension et une adaptation de l'Echelle Clinique de Mémoire pour Adultes de Wechsler. Cette échelle permet d'évaluer un certain nombre de dimensions de la fonction mnésique telles que la mémoire verbale et visuelle, la mémoire à court terme, à long terme, la mémoire de travail ainsi que les capacités d'apprentissage et d'attention.

Les neuf subtests de la CMS évaluent trois domaines du fonctionnement de la mémoire et des apprentissages : auditif/verbal, visuel/non verbal et attention/concentration. Chaque domaine est évalué au travers de deux subtests principaux et un subtest optionnel.

La CMS permet de recueillir des informations concernant la quantité de données qu'un enfant ou un adolescent est capable d'apprendre et de retenir. Par ailleurs, elle permet au clinicien de repérer les processus privilégiés d'apprentissage d'un élève, de mettre en évidence le type de tâches qui sont difficiles ou faciles pour lui et ainsi, de déterminer la nature d'éventuels troubles des processus sous-jacents.

La CMS procure des informations utiles pour mettre en œuvre des programmes de remédiation basés sur les points forts du sujet en liaison avec les stratégies de compensation utilisées.

2001 /Morris J. COHEN

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 40 minutes à 1 heure
- **Temps de correction :** 30 mn
- **Étalonnage :** échantillon français représentatif d'environ 450 sujets

**MATÉRIEL**

- Classeur Stimulus 1
- Classeur Stimulus 2
- Cahiers de passation et de cotation 5-8 ans, 9-1 6 ans (Paquet de 10)
- Carte de réponses 3x4 cases et 4 x 4 cases + 8 jetons
- 5 cartes de scènes de famille
- Manuel

Public : de 16 à 89 ans

## MEM-III

### ÉCHELLE CLINIQUE DE MÉMOIRE TROISIÈME ÉDITION

#### OUTIL DE RÉFÉRENCE POUR L'ÉVALUATION DE LA MÉMOIRE CHEZ L'ADOLESCENT ET L'ADULTE

La MEM-III est la dernière édition de l'Echelle Clinique de Mémoire de Wechsler, pour adultes de 16 à 89 ans.

Elle a été élaborée à partir des théories actuelles sur le concept de mémoire basées sur la description des stratégies d'encodage et de récupération. Un nouvel aspect du fonctionnement mnésique a été introduit, celui de mémoire de travail.

Outre le fonctionnement mnésique, la passation et l'interprétation des résultats permettent aussi d'évaluer les capacités d'attention et de concentration, ainsi que certaines formes d'apprentissage, pour aboutir à l'élaboration de programmes rééducatifs ou thérapeutiques.

Cette nouvelle édition a permis de réaliser une révision approfondie de la version précédente (MEM-R). Une révision complète des consignes et des procédures de cotation a été réalisée afin d'optimiser la passation et la notation.

POINT FORT

• Grâce au CD-Rom de correction, rapidité des calculs et minimisation des erreurs de calcul.

2001 / D. WECHSLER

**CD-ROM DE CORRECTION**
Ce programme calcule, à partir des notes brutes, les notes standards et permet d'éditer un rapport personnalisé. Programme compatible PC sous Windows. **Corrections illimitées**

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 1 heure à 1 heure 30 minutes
- **Temps de correction :** instantané pour la correction informatisée ; 60 minutes en correction manuelle
- **Temps d'interprétation :** 60 mn
- **Étalonnage :** échantillon français représentatif d'environ 450 sujets de 16 à 89 ans

**MATÉRIEL**

- Classeur Stimulus 1
- Classeur Stimulus 2
- Planche plastique avec cubes bleus
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Cahier de dessin (Paquet de 25)
- Manuel

**A utiliser avec la WAIS-III pour l'exploration approfondie du domaine cognitif**

---

Public : Adultes de 20 à 89 ans

## CVLT

### TEST D'APPRENTISSAGE ET DE MÉMOIRE VERBALE

#### ÉPREUVE D'ÉVALUATION DE LA MÉMOIRE DE RENOMMÉE INTERNATIONALE

Le California Verbal Learning Test est destiné à l'évaluation de la mémoire épisodique. Il est utile auprès des personnes souffrant d'une affection neurologique ou psychiatrique avec déficit mnésique d'intensité légère à modérée, aussi bien qu'auprès d'adultes âgés normaux.

En regard des tests traditionnellement utilisés, le CVLT permet d'obtenir des indications précises sur la nature des troubles mnésiques observés, tout en bénéficiant d'une bonne faisabilité pour l'examen des sujets âgés normaux et des sujets avec déficit cognitif d'intensité légère.

Le CVLT comprend plusieurs étapes :

- l'apprentissage en 5 essais d'une liste de 16 mots correspondant à 4 catégories sémantiques ; pour chaque essai, le sujet est invité à effectuer un rappel libre puis indicé des mots de la liste,
- l'apprentissage en 1 essai d'une autre liste de 16 mots à rappeler librement ; celle-ci sert de liste interférente par rapport à la première,
- le rappel différé de la première liste : en rappel libre et en rappel indicé,
- une épreuve de reconnaissance à long terme

L'inclusion dans l'épreuve de plusieurs types de rappel (libre, indicé, en reconnaissance) permet de comparer les modalités de récupération de l'information.

Par ailleurs, le CVLT permet d'étudier les stratégies mises en œuvre au cours de l'apprentissage et de mieux évaluer leur sensibilité aux interférences.

Les Indices calculés constituent des résultats très complets, en termes quantitatifs comme en terme qualitatifs.

2007 / J.POITRENAUD, B.DEWEER, M.KALAFAT et M. VAN DER LINDEN

**ADMINISTRATION**

- **Passation :**
- **Temps de passation :**
- **Temps de correction :**
- **Étalonnage :**

**MATÉRIEL**

- **Manuel**
- **Matériel de passation**

Public : de 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois

## AI

## TEST D'APPARIEMENT D'IMAGES

### ÉVALUATION DE L'IMPULSIVITÉ COGNITIVE ET TROUBLES DE L'ATTENTION

L'impulsivité est une dimension qui se retrouve au niveau moteur, cognitif et social. Le test d'Appariement d'Images évalue l'aspect cognitif de ce trouble présent essentiellement dans les déficits d'attention, mais également dans le trouble oppositionnel avec provocation et dans le trouble des conduites. De passation rapide, l'Ai est étalonné sur des enfants de 7 ans 6 mois à 14 ans 5 mois.

Lors de la résolution de problèmes, on observe des résultats très différents chez des enfants du même âge. Une des raisons de ces différences peut être une inégalité d'attention. Face à une épreuve à choix multiples, certains sujets proposent une solution rapidement, sans se soucier de la précision de leur réponse : ils sont dits impulsifs.

Compte tenu de la gêne entraînée par l'impulsivité, il est indispensable que les praticiens disposent d'outils spécifiques et pertinents pour évaluer cette dimension.

L'utilisation parallèle de l'Echelle d'Évaluation des Troubles de l'Attention de Brown (ADD) apporte un éclairage complémentaire sur l'impulsivité et le déficit d'attention.

1999 / J. M. ALBARET, J. BENESTEAU, J. MARQUET-DOLEAC
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne : CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 minutes environ
- **Temps de correction :** pendant la passation
- **Étalonnage :** 507 enfants et adolescents de différentes régions françaises

**MATÉRIEL**

- 10 planches d'images, plus une d'exemple
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Manuel

---

Public : de 20 à 80 ans

## CATEGORY TEST

### ÉVALUATION DES PROCESSUS DE CATÉGORISATION

Ce test est une version informatisée du Category Test de la classique batterie d'évaluation neuropsychologique de Halstead et Reitan. Il permet par l'analyse des notes et des erreurs à ses items de détecter l'existence d'atteintes cérébrales lésionnelles. Composé de 208 items répartis en 7 subtests, il fait appel à l'élaboration de concepts complexes et au raisonnement abstrait.

Le Category Test présente un intérêt certain dans un bilan neuropsychologique à visée diagnostique, pour la mise en œuvre et le suivi des rééducations ainsi que pour des recherches sur les fonctions exécutives. La passation est individuelle et nécessite entre 30 et 60 minutes selon l'âge du patient.

Le logiciel permet à l'examinateur d'administrer l'une des trois versions proposées - la version standard (208 items) ou deux versions abrégées (120 et 108 items) - et génère un compte rendu sur lequel figurent le nombre total d'erreurs par subtest et sur l'ensemble du test ainsi que la note étalonnée correspondante, les temps de réalisation des subtests et du test complet ainsi que les temps moyens de réponses pour chaque subtest, pour le test complet, pour les bonnes réponses et les erreurs.

2002 / N.A. DeFilippis, E. MacCompbell

**CD-ROM DE CORRECTION ET CORRECTION**
A la suite de la passation, le logiciel édite un compte rendu sur lequel figurent les notes brutes et étalonnée ainsi que des indices cliniques.
Programme compatible PC sous Windows.

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 30 minutes à 60 mn
- **Temps de correction :** instantané
- **Étalonnage :** échantillon français de sujets âgés de 20 à 80 ans

**MATÉRIEL**

- Manuel
- 1 CD-ROM
- 1 clé de protection
- 1 plaque de 16 petits autocollants à fixer sur les touches du clavier

Public : de 7 ans 6 mois à 15 ans 5 mois

## STROOP

### TEST D'ATTENTION SÉLÉCTIVE DE STROOP

#### UN STANDARD DE L'ÉVALUATION DE L'ATTENTION ET DE LA RÉSISTANCE A L'INTERFÉRENCE

Le test de Stroop en passation orale peut être maintenant utilisé de façon valide auprès d'enfants et d'adolescents de 7 ans 6 mois à 15 ans 5 mois pour l'évaluation de l'attention sélective. Celle-ci peut se définir comme la capacité à maintenir l'attention sur une cible, même en présence d'un distracteur, ou comme l'aptitude à ne tenir compte que d'une des dimensions d'un stimulus tout en ignorant les autres. L'utilisation conjointe du test de Stroop avec le test de Barrage et le test d'Appariement d'images (Al) permet de préciser l'hétérogénéité du trouble de l'attention / hyperactivité dont l'impact est particulièrement dramatique pour l'adaptation du sujet qui en est porteur. Il s'agit également d'un outil indispensable dans l'évaluation neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent, aussi bien dans le cadre des troubles de l'apprentissage et des états anxieux que dans celui des traumatisés crâniens. Le renouvellement des hypothèses explicatives et l'utilisation ininterrompue de ce matériel dans le domaine de la recherche depuis plus de soixante ans laissent augurer de nouvelles applications et la poursuite de travaux destinés à préciser encore la richesse de l'effet Stroop.

1999/ J. M. ALBARET, L MIGLIORE

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 5 mn environ
- **Temps de correction :** pendant la correction
- **Étalonnage :** 835 enfants et adolescents tout-venant d'âge scolaire

**MATÉRIEL**

- Planches de passation
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Manuel

**Pour public Adultes**
**STR page 46**

Public : Enfants de 6 à 12 ans

## TEA-CH

### TEST D'ÉVALUATION DE L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT

#### ÉVALUATION DES CAPACITÉS ATTENTIONNELLES DE L'ENFANT

Batterie clinique destinée à l'examen des différentes capacités attentionnelles de l'enfant.

Trois modalités principales de l'attention sont évaluées :

L'attention soutenue qui est la capacité à se concentrer sur une activité ;

L'attention focalisée (sélective) qui est la capacité à résister à la distraction ;

Le contrôle attentionnel qui est la capacité à changer, de façon harmonieuse, la direction de l'attention.

Afin d'arriver à une mesure épurée du « profil attentionnel », les 9 épreuves proposées excluent, le plus possible, les facteurs mémorisation, langage et compréhension :

- Recherche dans le ciel : attention sélective / attention focalisée.
- Coups de fusil : attention soutenue.
- Les petits hommes verts : contrôle attentionnel / flexibilité.
- Faire deux choses à la fois : attention soutenue et divisée.
- Carte géographique : attention sélective / focalisée.
- Écouter deux choses à la fois : attention soutenue.
- Marche – Arrête : attention soutenue et inhibition de réponses.
- Mondes contraires : contrôle attentionnel / flexibilité.
- Transmission de Codes : attention soutenue.

Tout l'intérêt de cette épreuve réside dans la mise en évidence, chez l'enfant, de ce profil afin, le cas échéant, de définir des aides appropriées. En effet, le contrôle de l'attention s'avère être un facteur déterminant de la réussite dans les apprentissages scolaires fondamentaux.

#### POINTS FORTS

- Passation attrayante pour l'enfant
- Deux versions parallèles permettent le retest

2006 / T. MANLY, I.H. ROBERTSON, V. ANDERSON, I. MIMMO-SMITH

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 à 45 mn
- **Temps de correction :** 5 à 10 mn
- **Étalonnage :** 379 enfants

**MATÉRIEL**

- Manuel
- Cahiers de passation
- Livret-test commun à la version A et B
- 1 manuel d'aide à l'interprétation
- 2 planches d'essai format A3
- 2 planches d'essai format A4
- 2 planches de tests pour le subtest carte géographique
- 2 grilles de correction
- 1 crayon feutre effaçable
- 2 cd audio

Public : Enfants à partir de 4 ans

## CORP

## ÉPREUVE DU SCHÉMA CORPOREL

### ÉVALUATION DES PROCESSUS DE CATÉGORISATION

Les troubles du schéma corporel ont été incriminés dans de nombreuses anomalies observées chez l'enfant : dyslexies, dyscalculies, retards moteurs, dyspraxies, retards intellectuels, états psychotiques.

- L'épreuve mesure le niveau de connaissance que l'enfant a de son propre corps au moyen d'une construction, à partir de pièces détachées, de l'image du corps et du visage.
- L'épreuve comprend deux niveaux : représentation du corps et du visage de face pour les 4-8 ans, de profil au-delà de 8 ans.
- Cotation et étalonnages permettent une évaluation quantitative et la comparaison des résultats à ceux concernant d'autres dimensions du développement génétique.

#### POINTS FORTS

- Trois modes de passation complémentaires : évocation, construction, reproduction
- Traduction en arabe et étalonnage sur une population algérienne en cours

1966/C. Daurat-Hmeljak J. BERGES, M. STAMBAK

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable, 30 mn environ
- **Temps de correction :** 1 mn

**MATÉRIEL**

Boîte contenant :

- Planches de modèle
- Planches de travail (avec rabat de correction)
- Pièces du visage et du corps
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

---

Public : à partir de 1 jour à 4 ans

## DF-MOT

## DÉVELOPPEMENT FONCTIONNEL MOTEUR DE 0 A 48 MOIS

### UNE NOUVELLE ÉCHELLE D'ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT MOTEUR

(POSTURO-MOTEUR ET LOCOMOTEUR : PML)
(PRÉHENSION COORDINATION VISUO-MANUELLE : PCVM)

Cette échelle met l'accent sur l'aspect statique et dynamique de la coordination motrice et explore les capacités d'adaptation et de régulation de la fonction motrice de la naissance à 48 mois.

L'examen privilégie une approche interactive de la neuropsychomotricité qui choisit, dès l'étape de l'évaluation, de ne pas dissocier les aspects neurobiologiques, maturatifs et physiologiques et de mettre en évidence, non seulement la performance du jeune enfant, mais aussi le «comment» de l'activité et les mécanismes mis en jeu.

Les deux séries de protocoles d'examen (de 0 à 12 mois et de 13 mois à 48 mois) classent les acquisitions fonctionnelles selon leur ordre d'apparition dans le développement. Ils fournissent le descriptif précis des comportements moteurs ciblés et des situations choisies pour susciter un fonctionnement neuro-musculaire optimal, ainsi que des représentations graphiques des normes d'acquisition.

L'ouvrage «Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant» sert de manuel et donne des illustrations photos de tous les items. Il comprend aussi, dans une première partie, une étude comparative des principales échelles motrices les plus connues.

1999/ L. VAIVRE-DOURET

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** libre
- **Temps de correction :** pendant la passation
- **Étalonnage :** : en moyennes et écarts types sur une population française de 123 enfants suivis en longitudinal

**MATÉRIEL**

- 25 cahiers de passation et de profil PML + PCVM de 0 à 12 mois
- 25 cahiers de passation et de profil PML + PCVM de 13 mois à 48 mois
- Livre-Manuel « Précis théorique et pratique du développement moteur du jeune enfant»

Public : à partir de 4 ans

## EMG

## ÉVALUATION DE LA MOTRICITÉ GNOSOPRAXIQUE DISTALE

### DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DYSFONCTIONNEMENTS DE LA FONCTION PRAXIQUE

Cette batterie d'items d'imitation de gestes simples et complexes est une adaptation de l'épreuve de Bergès-Lezine de 1963. Elle permet d'étudier l'évolution de l'efficience gnosopraxique distale et digitale et de mesurer les capacités d'adaptation motrice du sujet.

Centrée sur l'adresse gestuelle qui est essentiellement neuromotrice, cette épreuve permet d'examiner des sujets, quels que soient leur langue ou leur niveau culturel. Sa facilité d'application et la brièveté du temps de la passation rendent la cotation rapide.

Ainsi, il est possible de distinguer et de standardiser deux niveaux d'exécution qui apprécient à la fois l'aspect qualitatif et quantitatif du geste :

1. un niveau supérieur de planification du geste où la réussite est spontanée avec un déroulement simultané et continu du mouvement ;
2. un niveau inférieur de planification où la réussite est réalisée après tâtonnement, avec ou sans aide de l'autre main.

L'épreuve, bien que spécialement appropriée au jeune enfant, est aussi applicable chez l'adulte.

1997/ L. VAIVRE-DOURET

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 10 mn environ
- **Temps de correction :** au fur et à mesure de la passation, en tenant compte à la fois de l'aspect qualitatif et quantitatif
- **Étalonnage :** par âge et en classes normalisées sur une population tout-venant de 428 enfants (filles et garçons de 4 à 8 ans), issus d'écoles maternelles et primaires

#### MATÉRIEL

- Feuille de passation et de cotation (Paquet
- de 25)
- Feuille de notation et d'évaluation (Paquet de 25)
- Manuel

---

Public : 4 ans à 12 ans

## M-ABC

## BATTERIE D'ÉVALUATION DES MOUVEMENTS CHEZ L'ENFANT

### MESURE DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET DES CAPACITÉS PSYCHOMOTRICES

La Batterie d'Évaluation des Mouvements chez l'Enfant (Movement Assesment Battery for Children) est destinée à évaluer les capacités psychomotrices des enfants de 4 à 12 ans et à préciser le contexte dans lequel elles apparaissent. Elle entre dans la mouvance des outils dérivés des travaux d'Oseretsky.

Outil simple d'utilisation, elle a été développée pour servir à la fois dans un cadre clinique et éducatif ; elle intègre les dernières conceptualisations sur le mouvement, associant notamment les approches quantitatives et qualitatives.

Cette batterie comporte, d'une part, une série d'items regroupés selon trois catégories (dextérité manuelle, maîtrise de balle, équilibre statique et dynamique) et, de l'autre, un questionnaire sur les activités motrices quotidiennes. Avec chaque série d'items, un ensemble d'observations qualitatives doivent être complétées par l'examinateur pour préciser comment l'enfant réalise la consigne.

Les neuf groupes d'âge auxquels s'adresse la batterie sont répartis en quatre tranches : 4-5-6 ans ; 7-8 ans ; 9-10 ans ; 11-12 ans. Dans chaque tranche d'âge, des items spécifiques et différents sont proposés pour chaque catégorie, avec un total de huit items.

#### POINT FORT

- Multiples traductions et étalonnages dans différents pays qui imposent le M-ABC comme un standard de l'évaluation psychomotrice

2004 / HENDERSON et SUGDEN

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 25 à 30 mn
- **Temps de correction :** 5 mn
- **Étalonnage :** population française de plus de 585 enfants

#### MATÉRIEL

- Objets nécessaires à la passation des items
- Questionnaire
- Cahiers de passation et Feuilles de notation pour les quatre tranches d'âge
- Manuel

Public : 2 à 30 mois

## BL-R

## ÉCHELLE DE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE LA PREMIÈRE ENFANCE

Avec cette version révisée, de nombreuses modifications techniques ont été apportées. Le matériel a été changé et réactualisé de manière à le rendre à la fois plus conforme à l'environnement actuel et plus attractif pour les enfants. Les items de l'ancienne version ont été revus, modifiés ou éliminés et de nouveaux items ont été élaborés.

Cependant, une grande partie du contenu original du Brunet-Lézine ainsi que son principe de construction, ont été maintenus. Les caractéristiques de base ont été conservées et améliorées, à savoir : une situation standardisée d'observation de l'enfant ; une application simple et rapide ; l'utilisation d'un matériel qui éveille l'intérêt de l'enfant ; la réduction au maximum de l'influence de l'examinateur grâce à une présentation bien ordonnée et à des principes de cotation rigoureux ; le calcul d'âges et de quotients de développement.

Les épreuves sont réparties selon quatre domaines :

•moteur ou postural •coordination oculo-manuelle •langage •sociabilité.

Dix items sont proposés par niveau d'âge mais leur proportion varie selon les domaines et reflète la progression des acquisitions de l'enfant.

L'analyse des résultats permet le calcul d'âges et de quotients de développement partiels dans les quatre domaines évalués, ainsi que le calcul d'un âge et d'un quotient de développement global

1997/ BRUNET-LEZINE

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 40 à 60 mn
- **Temps de correction :** 20 mn
- **Étalonnage :** 155 enfants

### MATÉRIEL

Malette contenant :
- Le manuel
- 25 feuilles d'examen
- 25 feuilles de niveau
- Le matériel de passation

---

Public : Enfants de 4 ans à 8 ans 6mois

## NP-MOT

## BATTERIE D'ÉVALUATIONS DES FONCTIONS NEURO-PSYCHOMOTRICES DE L'ENFANT

Fondée sur des travaux pionniers dans le domaine de la neurologie française et de l'activité psychomotrice de l'enfant d'âge pré-scolaire et scolaire, la batterie NP-MOT comble un manque certain dans l'évaluation des fonctions neuro-psychomotrices de l'enfant.

Composée de deux séries d'épreuves cliniques simples et identiques pour chaque âge, la batterie explore, à travers des items d'observation qualitative et quantitative, les fonctions de :

• Tonus (membres supérieurs, inférieurs et tronc),

• Motricité Globale (statique et dynamique),

• Latéralité (gestuelle spontanée, usuelle, psychosociale),

• Praxies manuelles,

• Gnosies tactiles (digitales),

• Habileté oculo-manuelle,

• Orientation spatiale (sur soi, autrui, objets, plan),

• Rythme (tempo auditivo-kinesthésique, auditivo-perceptivo-moteur),

• Attention auditive (soutenue).

Deux étalonnages ont été établis :

• le premier situant la moyenne (pondérée) pour chaque groupe d'âge et les écarts types de part et d'autre de la moyenne,

• le second permettant la transformation des notes brutes pondérées en notes standardisées pour chaque groupe d'âge (4 ans à 4 ans 9 mois, 4 ans 10 mois à 5 ans 8 mois, 5 ans 9 mois à 6 ans 6 mois, 6 ans 7 mois à 7 ans 5 mois, 7 ans 6 mois à 8 ans 5 mois).

2006/ L. VAIVRE-DOURET

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 5 mn à 1heure 30
- **Temps de correction :** pendant et après la correction

### MATÉRIEL

- Manuel
- 10 cahiers 1
- 10 cahiers 2
- Une partie du matériel nécessaire à la passation (l'autre partie devant être compléter directement par le psychologue en fonction des indications données dans le manuel).

Public : Enfants à partir de 3 ans

## STYC-V
## STYCAR VISION TEST
## RÉVISION « SHERIDAN-INSERM»

### MÉTHODE DE DÉPISTAGE PRÉCOCE DES TROUBLES DE LA VISION DE L'ENFANT

Le mérite de Sheridan, en collaboration avec Pugmire, est d'avoir conçu, pour des enfants qui ne savent pas lire, un test dont les optotypes sont des lettres, de dimensions rigoureusement définies, que l'enfant regarde comme un dessin, et qu'il doit apparier avec la lettre correspondante dessinée avec d'autres sur un carton posé devant lui.

L'adaptation française a été réalisée pour présentation à 5 mètres pour la vision de loin, 33 cm pour la vision de près et notation en acuité décimale tant pour la vision de près que de loin.

1973/ Mary D. SHERIDAN

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 4 mn environ
- **Temps de correction :** pendant la passation

**MATÉRIEL**

- 2 carnets de vision de loin
- 2 carnets de vision de près
- 2 jeux de cartes de référence
- Manuel
- Feuille de notation (Paquet de 25)

---

Public : Enfants à partir de 4 ans, adolescents et adultes

## REY
## TEST DE LA FIGURE COMPLEXE DE REY

### ACTIVITÉ PERCEPTIVE ET MÉMOIRE VISUELLE

Le test de la figure complexe de Rey est un test de copie et de reproduction de mémoire d'une figure géométrique complexe.

Ce test perceptivo-moteur fait appel à l'intelligence générale du sujet, ainsi qu'à ses aptitudes à la structuration perceptive.

Cette épreuve offre de nombreuses applications. Elle permet au praticien de faire le point sur le niveau intellectuel et perceptivo-moteur du sujet.

Elle permet aussi de déceler les troubles congénitaux ou acquis de la structuration spatiale.

Dans un premier temps, on demande au sujet de copier la figure qui lui est présentée sur un carton. Dans un second temps, il doit la reproduire de mémoire.

Grâce à l'utilisation successive de crayons de différentes couleurs, le praticien peut analyser le processus de reproduction utilisé.

La cotation distingue, d'une part, huit types hiérarchisés de reproduction, et, d'autre part, tient compte du nombre de détails correctement reproduits.

La nouvelle feuille de dépouillement constitue un guide précieux pour l'analyse de la figure.

Il existe une forme simplifiée pour les 4-8 ans.

1960/ André REY

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable, de 5 à 25 mn
- **Temps de correction :** 2 mn
- **Étalonnage :** pour la richesse, l'exactitude, et le temps, par âge de 4 à 15 ans et pour les adultes

**MATÉRIEL**

- Carte comportant les 2 figures
- Manuel : 20 pages
- Feuille de dépouillement figure A (Paquet de 25)
- Feuille de dépouillement figure B (Paquet de 25)
- Manuel d'usage des feuilles de dépouillement

**Traduction et adaptation en cours**

Public : de 4 à 7 ans

## FROSTIG
## TEST DE DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE

DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DYSFONCTIONNEMENTS DE LA FONCTION PRAXIQUE

Ce test mesure le degré de maturation de la perception visuelle chez l'enfant de 4 à 7 ans.

Cinq activités perceptives sont mises en jeu : la coordination visuo-motrice, la discrimination figure-fond, la constance de forme, les positions dans l'espace, les relations spatiales.

Secteur visé :

- enfants en difficultés d'apprentissage,
- enfants souffrant de lésions cérébrales, de troubles visuels, de déficience intellectuelle.

1997 / L. VAIVRE-DOURET

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle ou en petit groupe
- **Temps de passation :** 45 mn environ
- **Temps de correction :** 15 mn environ
- **Étalonnage :** population française 200 enfants de 4 à 7 ans

### MATÉRIEL

- Cahier de test, 16 pages (Paquet de 10)
- Planches de démonstration (Jeu de 11 planches)
- Grilles de correction (Jeu de 3)
- Manuel

---

Public : Enfants de plus de 9 ans ou adultes cérébrolésés

## PRA
## TEST DE PRAXIE CONSTRUCTIVE TRIDIMENSIONNELLE

DIAGNOSTIC DES PRAXIES

Ce test étudie les apraxies et le développement des praxies chez l'enfant. D'un grand pouvoir discriminant, cette épreuve neuropsychologique permet de mettre en évidence des apraxies constructives non détectées par des épreuves en deux dimensions.

L'épreuve consiste à construire successivement, d'après un modèle, trois échafaudages avec des bâtonnets en bois, puis à dessiner les différentes constructions.

1968/ Arthur L. BENTON

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 mn environ pour l'ensemble

### MATÉRIEL

- Coffret contenant le matériel
- Feuille de notation (Paquet de 25)
- Manuel

Public : Enfants, adolescents, adultes

# ECAA - ECHA
# ÉCHELLES DES CONDUITES HÉTÉROAGRESSIVES ET AUTOAGRESSIVES

## SUPPORT ET COMPLÉMENT À L'EXAMEN CLINIQUE

Ces échelles permettent de décrire et d'évaluer, de manière objective, les comportements auto et/ou hétéro agressifs d'un patient.

Elles permettent de mettre à jour l'histoire et les caractéristiques de la conduite et ainsi d'analyser le symptôme afin de poser un diagnostic et de mettre en place un projet thérapeutique adapté.

Chacune des deux échelles comprend 4 parties :

• l'historique du symptôme : Pattern de vie, Sévérité, Fréquence (cotation de 1 à 7 pour chaque catégorie renseignée, puis score global)

• les conduites agressives actuelles : Types, Sévérité, Fréquence, Durée (cotation de 1 à 7 pour chaque catégorie, puis score global.)

• les parties du corps agressées (pour l'échelle d'autoagressivité), les cibles (pour l'échelle d'hétéroagressivité), et les instruments d'agression utilisés

• le contexte : les circonstances d'apparition, les comportements associés, le lieu d'apparition des conduites agressives.

Les échelles sont très souples d'utilisation : elles sont renseignées par le praticien ou l'équipe soignante suite à un entretien avec le patient, suite à une observation clinique du patient, ou, suite à un entretien avec la famille ou le personnel éducatif.

Pour l'entourage, elles ouvrent la possibilité de mettre des mots sur les conduites agressives du patient, d'exprimer les ressentis et d'élaborer un langage commun pour mieux vivre la prise en charge du patient.

Le manuel présente les résultats d'une recherche appliquée sur 78 enfants et adolescents présentant des troubles autistiques. Vous y trouverez aussi l'étude de cas d'une adolescente autiste suivie avec les échelles, ce qui souligne l'intérêt de ces échelles dans le cadre du suivi thérapeutique de patients.

### POINTS FORTS

- Première et seule échelle d'évaluation des conduites auto et hétéro agressives
- Permet le recueil des informations quantitatives et qualitatives sur les conduites auto et/ou hétéro agressives
- Facilite l'objectivation des conduites agressives par les soignants et l'entourage
- Aide à la constitution d'un savoir et d'un langage commun aux soignants, voire à l'entourage du patient
- Permet la mesure des effets d'une prise en charge thérapeutique (suivi longitudinal)

2007 / S. TORDJMAN

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 à 30 mn
- **Temps de correction :**

### MATÉRIEL

- Matériel complet dans une mallette comprenant le manuel, 25 questionnaires
- Manuel
- Questionnaires (paquet de 25)

Public : Adultes

## MMPI-2

## INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITÉ DU MINNESOTA-2

### ÉVALUATION DES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ

La révision du MMPI ne porte volontairement que sur des aspects purement techniques et limite au maximum les modifications de contenu, de manière à ce que les données accumulées sur le MMPI restent valables pour les deux instruments. Ainsi, le psychologue ayant la pratique de l'utilisation et de l'interprétation du MMPI original n'éprouvera aucune difficulté à l'emploi de la forme révisée.

Les échelles classiques ont été conservées :

- 3 échelles d'attitudes : L, F et K.

-10 échelles dites «pathologiques» de mesure de la personnalité : Hypocondrie, Dépression, Hystérie, Personnalité psychopatique, Masculinité-féminité, Paranoïa, Psychasthénie, Schizophrénie, Hypomanie, Introversion sociale.

Enfin, les auteurs ont sélectionné les échelles qui se sont révélées des compléments importants à l'interprétation du profil de base dans des cas particuliers : d'une part, des échelles dites traditionnelles, d'Anxiété, de Refoulement, de Force du Moi et d'Alcoolisme, d'autre part, 9 échelles dites additionnelles (Hostilité hypercontrôlée, Dominance, Responsabilité sociale, etc.), et enfin, une série de 15 échelles dites «de contenu» dont l'intérêt a été démontré au cours des dernières décennies (Peurs, Cynisme, Estime de soi, Pratiques antisociales, etc.).

1996 / S. R. HATHAWAY, J. C. McKINLEY

**CD-ROM DE CORRECTION**
Ce programme calcule, à partir des réponses aux items, les notes standard et permet d'éditer un rapport personnalisé.
Programme compatible PC sous Windows.

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 1 heure à 1 heure 30 environ
- **Étalonnage :** population «normale» et études cliniques

### MATÉRIEL DE BASE

- Manuel
- Questionnaire (Paquet de 10)
- Feuille de réponses (Paquet de 25)
- Feuille de profil pour les échelles de base (Paquet de 10)
- Jeu de 14 grilles de correction pour les échelles de base

Public : Adolescents de 14 à 18 ans

## MMPI-A

## INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITÉ DU MINNESOTA - ADOLESCENTS

### OUTIL UNIQUE D'ÉVALUATION DE LA PERSONNALITÉ CHEZ L'ADOLESCENT

Le MMPI, bien qu'à l'origine destiné à l'examen des sujets adultes, a rapidement été employé pour étudier la personnalité des adolescents. Or, de nombreuses recherches avaient montré que l'instrument n'était pas parfaitement adapté à cet emploi. C'est pourquoi il fut décidé de mettre au point une forme destinée spécifiquement aux adolescents.

Schématiquement, l'application du MMPI-A permet d'obtenir des résultats aux échelles suivantes :

- 8 échelles de validité,
- 10 échelles cliniques classiques (Hs, D, Hy, etc.),
- 15 échelles de contenu spécifique aux adolescents telles que Anxiété-Adolescents, Obsessionalité-Adolescents, Dépression-Adolescents (voir tableau en bas de page),
- 3 échelles dites supplémentaires classiques (Anxiété : A, Répression : R, Alcoolisme de McAndrew Révisée : MAC-R),
- 3 échelles supplémentaires nouvelles (Reconnaissance de problèmes alcool-drogues : ACK, Tendance aux problèmes alcool-drogues : PRO, Immaturité : IMM).

Le MMPI A, comme le MMPI-2, bénéficie de l'expérience accumulée par l'emploi du MMPI original. Le MMPI A, spécifiquement construit pour l'emploi chez les adolescents, est actuellement, parmi les inventaires psychométriques multiphasiques, l'instrument qui offre les meilleures garanties techniques et une exploration étendue et précise de la personnalité de cette classe de sujets.

1998/ J.N. BUTCHER, CL. WILLIAMS, J.R. GRAHAM, R.P. ARCHER, A. TELLEGEN, Y.S. BEN-PORATH, B. KAEMMER

**CD-ROM DE CORRECTION**
Ce programme calcule, à partir des réponses aux items, les notes standard et permet d'éditer un rapport personnalisé.
Programme compatible PC sous Windows.

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 1 heure à 1 heure 30 environ
- **Étalonnage :** échantillon d'adolescents «tout-venant»

### MATÉRIEL DE BASE

- Manuel
- Questionnaire (Paquet de 10)
- Feuille de réponses (Paquet de 25)
- Feuille de profil pour les échelles de base
- (Paquet de 25)
- Jeu de 20 grilles de correction

Public : Adultes à partir de 18 ans

## TRAUMAQ

### QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE

ÉVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE ET DE SON ÉVOLUTION

Le TRAUMAQ est un questionnaire qui permet d'évaluer la fréquence et l'intensité des manifestations du traumatisme psychique pendant et après l'événement. Il se compose de 65 items répartis sur 10 échelles.

Un premier module permet d'évaluer le vécu pendant l'événement ; et un second module, les troubles consécutifs à l'événement traumatique : les répétitions, les troubles du sommeil, l'anxiété et les évitements phobiques, les troubles du comportement, l'hyper-réactivité et l'hyper-vigilance, les réactions neurovégétatives et les somatisations, les troubles cognitifs et l'état dépressif. Ce second module évalue également le vécu traumatique, l'insertion sociale et la qualité de vie.

Ce questionnaire permet enfin de préciser le délai d'apparition ainsi que l'évolution des troubles. Les résultats obtenus permettent de poser le diagnostic de syndrome post traumatique, d'évaluer sa sévérité et de définir un profil individualisé en fonction des sous-scores aux échelles mesurées.

2006 / C. DAMIANI, M. PEREIRA-FRADIN
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne : CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** Auto ou hétéro passation
- **Temps de passation :** 30 à 45 mn
- **Temps de correction :** 10 à 15 mn
- **Étalonnage :** échantillon représentatif de 141 victimes

**MATÉRIEL**

- Manuel
- Questionnaire

---

Public : Adultes

## PNP

### QUESTIONNAIRE PNP

TENDANCES PARANOIAQUES, NÉVROTIQUES, PSYCHOPATHIQUES

Le questionnaire PNP a été construit spécifiquement pour détecter chez l'adulte l'existence de déviations sur trois des dimensions de la personnalité particulièrement importantes pour l'adaptation professionnelle et sociale : le névrosisme général, les dimensions paranoïaque et psychopathique. Le névrosisme est mesuré par trois épreuves. Un questionnaire, un test d'associations à choix forcé et un questionnaire de goûts alimentaires.

Les tendances paranoïaque et psychopathique sont évalués par des questionnaires. Les items des différentes épreuves ont été choisis à partir de la littérature pour leur caractère «subtil» (le sujet ne pouvant détecter quelle réponse donne de lui une image favorable ou défavorable), la facilité de leur compréhension et leur validité prédictive démontrée.

L'étalonnage aboutit à un profil en trois notes T, une note T supérieure ou égale à 70 indiquant la probabilité d'une tendance pathologique pour le trait considéré. D'application rapide et facile, l'épreuve est destinée à la détection des sujets «à problèmes», des résultats déviants invitant à une investigation plus poussée de la personnalité du sujet par des instruments plus complexes et par un examen clinique approfondi.

1959/ P. PICHOT

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 20 mn environ
- **Temps de correction :** 6 à 7 mn, automatisé

**MATÉRIEL**

- Questionnaire, 4 pages (Paquet de 25)
- Feuille de profil (Paquet de 25)
- Jeu de 2 grilles de correction
- Manuel, 13 pages

Public : ECAN: enfants de 1 à 2 ans 6 mois
ECAR: enfants de 2 ans 6 mois à 12 ans

# ECAR / ECAN
# ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES

## ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES

**L'ECAR** (version enrichie et révisée en 2003 de l'ECA) permet d'explorer l'enfant autiste dans différents domaines de son comportement : retrait social, troubles de la communication verbale et non verbale, réactions bizarres à l'environnement, motricité perturbée, réactions affectives inadéquates, troubles des grandes fonctions instinctives, troubles de l'attention, des perceptions et des fonctions intellectuelles.

Elle indique pour les comportements observés les variations spontanées au cours du temps et les modifications induites par les thérapeutiques.

Basée sur l'observation de l'enfant dans son environnement habituel, la cotation est effectuée une fois par semaine, sur l'avis d'au moins deux personnes qui connaissent bien l'enfant. Une note globale permet d'apprécier la fréquence d'apparition des divers symptômes, elle est obtenue en additionnant les scores des vingt items. Le score «d'autisme» est obtenu en additionnant les scores de neuf d'entre eux. Cette échelle permet l'élaboration de profils symptomatiques et fournit des critères pour l'évaluation de l'efficacité des diverses actions de soins retenues pour l'enfant (psychothérapies, médicaments, rééducations, etc.).

L'échelle **ECAN**, inspirée de l'échelle ECA, est destinée à l'appréciation des comportements des enfants de 1 an à 2 ans et demi. Elle est composée de trente-trois items répartis selon six catégories : socialisation, communication, adaptation à l'environnement, tact, tonus et motricité, réactions émotionnelles et instinctuelles, attention et perception.

### POINTS FORTS :

- Simplicité de passation
- Analyse des profils symptomatiques de l'évolution d'un enfant ou d'un groupe d'enfants

2003 / G. LELORD C. BARTHELEMY

* Édition d'origine : Test EAP, distribué par les ECPA.
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 20 mn
- **Temps de correction :** 10 mn
- **Étalonnage :** ECAR : suivi de 136 enfants, ECAN : 90 enfants autistes de 2 à 15 ans

### MATÉRIEL

**ECAN :**
- Manuel
- 25 feuilles de test

**ECAR :**
- Manuel
- 25 feuilles de test

---

Public : Enfants et adolescents de 8 à 17 ans

# MDI-C
# ÉCHELLE COMPOSITE DE DÉPRESSION POUR ENFANTS

## OUTIL DE DÉPISTAGE DE LA DÉPRESSION, UNIQUE EN FRANCE

La MDI-C permet, à partir d'une auto-évaluation, d'accéder au monde émotionnel de l'enfant et plus particulièrement à la dépression à travers huit dimensions :

- **Estime de soi**
- **Anxiété**
- **Humeur triste**
- **Introversion sociale**
- **Pessimisme**
- **Défiance**
- **Faible énergie**
- **Sentiment d'impuissance**

La MDI-C est le premier test de dépression rédigé avec des enfants dans un langage qui leur est propre. Étalonnée sur un groupe d'enfants et d'adolescents de 8 à 17 ans, elle permet, en fonction de l'âge et du sexe, d'établir un profil sur ces différentes dimensions.

1999/ DJ. BERNDT, CF. KAISER

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 15 à 20 mn
- **Temps de correction :** 10 mn
- **Étalonnage :** population d'enfants et d'adolescents scolarisés tout-venant

### MATÉRIEL

- Questionnaire autoscorable (Paquet de 25)
- Feuille de profil (Paquet de 25)
- Manuel

Public : Enfants et adolescents de 6 à 19 ans

## R-CMAS

## ÉCHELLE D'ANXIÉTÉ MANIFESTE POUR ENFANTS - REVISÉE

### UNE MESURE MULTIFACTORIELLE DE L'ANXIÉTÉ

La R-CMAS est un outil d'auto-évaluation rapide de l'anxiété. Elle permet, à partir d'une mesure globale du niveau d'anxiété de l'enfant ou de l'adolescent, une évaluation plus spécifique de l'anxiété dans ses multiples expressions : inquiétude / hypersensibilité, anxiété physiologique, préoccupation sociale / concentration. A ces trois sous-échelles vient s'ajouter une échelle de mensonge permettant d'évaluer la validité des réponses. La R-CMAS est un outil très utile dans le cadre d'évaluations psychopédagogiques d'enfants présentant des difficultés scolaires.

1999/ C.R. REYNOLDS, B.O. RICHMOND

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective à partir de 9 ans et demi
- **Temps de passation :** environ 15 mn
- **Temps de correction :** environ 5 mn
- **Étalonnage :** population française d'enfants et d'adolescents scolarisés tout-venant

**MATÉRIEL**

- Questionnaire (Paquet de 25)
- Grille de correction
- Manuel

---

Public : Adultes à partir de 18 ans

## BDI-II

## INVENTAIRE DE DÉPRESSION DE BECK

### UNE RÉFÉRENCE INTERNATIONALE DANS L'ÉVALUATION DE LA DÉPRESSION

L'auteur du questionnaire d'auto-évaluation de la dépression (BDI), A.T. Beck, est connu pour ses travaux de pionnier sur le modèle cognitif de la dépression et sur l'application de ce modèle à la psychothérapie.

La publication du DSM-IV en 1994 fit apparaître la nécessité d'adapter avec précision le contenu des items du BDI aux critères de la dépression dans les DSM. Le BDI-II a incorporé, sur la base de plus de trente cinq années de recherches, un nombre considérable d'améliorations qui en fait un instrument très différent de la version originale.

Sa mise au point en langue française est le résultat d'un long travail avec les auteurs de la version originale. D'une grande simplicité et rapidité d'application et de correction, le BDI-II, utilisable individuellement ou collectivement, donne une estimation précise du niveau de symptomatologie dépressive ressentie par le sujet et peut être employé aussi bien pour la détection des sujets déprimés dans une population que pour une estimation quantitative en milieu clinique dans une perspective diagnostique ou de recherche.

1998 / A.T. BECK, R.A. STEER, G.K. BROWN

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 5 à 10 mn
- **Temps de correction :** 1 mn
- **Étalonnage :** adultes tout-venant et groupes cliniques

**MATÉRIEL**

- Questionnaire
- Manuel

Public : Adolescents et adultes

## STAI-Y
## INVENTAIRE D'ANXIÉTÉ ÉTAT-TRAIT (FORME Y)

### POUR MIEUX COMPRENDRE LES CAUSES DE L'ANXIÉTÉ

Adapté du «State-Trait-Anxiety Inventory» (Forme Y) de Spielberger (STAI-Y), l'Inventaire d'Anxiété Etat-Trait est destiné à évaluer, grâce à deux échelles de 20 items, l'état et le trait d'anxiété :

- L'Echelle d'Anxiété-Etat qui évalue les sentiments d'appréhension, la tension, la nervosité et l'inquiétude que le sujet ressent au moment de la consultation.
- L'Echelle d'Anxiété-Trait qui permet d'apprécier les mêmes sentiments que le sujet ressent «habituellement».

La première échelle est un indicateur des modifications transitoires de l'anxiété provoquées par des situations aversives ou thérapeutiques.

La seconde échelle évalue l'anxiété comme disposition stable. Elle permet d'identifier les sujets anxieux au sein de groupes. Elle constitue ainsi le point de départ d'une action thérapeutique.

Le STAI-Y est aussi utilisé pour étudier l'effet de l'anxiété sur la mémoire, la performance en apprentissage, ou l'ajustement à différentes situations stressantes.

1993/ CD. SPIELBERGER

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 5 à 10 mn par échelle
- **Temps de correction :** 5 mn pour les deux échelles
- **Étalonnage :** 510 adultes et 416 adolescents

**MATÉRIEL**

- Feuilles de réponses (Paquet de 25)
- Corrigé
- Manuel

---

Public : à partir de 16 ans et adultes

## CISS
## INVENTAIRE DE COPING POUR SITUATIONS STRESSANTES

### ÉVALUATION DES CAPACITES D'ADAPTATION

Le coping joue un rôle important dans le bien-être physique et psychologique, particulièrement lorsque les individus sont confrontés à des événements de vie difficiles ou négatifs.

L'inventaire CISS (Coping Inventory for Stressful Situations) est un questionnaire construit pour évaluer les styles généraux de réactions aux situations stressantes. Il permet l'évaluation de trois dimensions générales :

- Orientation sur la Tâche ;
- Orientation sur les Emotions ;
- Réaction par Evitement.

L'utilisation du CISS est recommandée aussi bien pour l'évaluation d'adolescents que pour celle des adultes en situation professionnelle ou en bilan.

1998/ S. NORMAN, ENDLER, James D.A. PARKER

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Pasation informatisée sur e-tem**
- **Temps de passation :** 10 mn environ
- **Temps de correction :** 5 mn
- **Étalonnage :** échantillon tout-venant de 2000 sujets

**MATÉRIEL**

- Questionnaire autoscorable avec feuille de profil (Paquet de 10)
- Fiches de consignes pour passation générale ou passation en situation professionnelle
- Manuel

Public : Adultes

## STR

## TEST DE STRESS

### ÉVALUATION DE LA RÉSISTANCE AUX CONFLITS

Ce test permet d'apprécier les différences individuelles liées à la gestion du conflit, à travers l'exécution de tâches perceptives.

Ses qualités métriques sont bonnes. L'étalonnage tient compte du rôle éventuel du niveau intellectuel sur la vitesse d'exécution.

La passation et la correction sont simples et rapides. Sa simplicité, son excellente acceptabilité par tous les types de sujets permettent d'en recommander l'emploi dans les différents domaines d'étude de la personnalité et/ou de l'orientation professionnelle.

Applications : domaine clinique, recrutement, orientation professionnelle.

1975 / J.R. STROOP
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** environ 8 mn dont 4 mn de travail effectif
- **Temps de correction :** quelques minutes
- **Étalonnage :** population française masculine et féminine, de niveaux culturels différents

**MATÉRIEL**

- Cahier de test de 12 pages (Paquet de 25)
- Manuel

**Traduction et adaptation en cours**

---

Public : à partir de 15 ans et adultes

## NEO PI-R

## INVENTAIRE DE PERSONNALITÉ NEO PI-R

### UN INVENTAIRE QUI BÉNÉFICIE DE L'APPORT DE LA THÉORIE LA PLUS VALIDÉE INTERNATIONALEMENT SUR LA PERSONNALITÉ

L'inventaire NEO Pl-R a été conçu pour rendre opérationnelle la théorie des «big five» (Five Factor Model). Cette théorie qui fait l'objet d'un large consensus dans les milieux de la recherche en psychologie, met en évidence la présence de 5 dimensions exhaustives qui résument la sphère de la personnalité. En repérant la position d'un sujet sur chacune des cinq dimensions, le psychologue peut appréhender la personnalité au travers des relations aux autres, de l'expérience, des émotions, et évaluer l'attitude et les motivations. Dans un deuxième temps, il peut affiner sa première analyse avec les résultats apportés par 30 facettes rattachées par structure factorielle aux 5 dimensions principales (6 facettes par domaine).

Les qualités psychométriques de l'inventaire (structure factorielle, validité concourante) et des échelles sont satisfaisantes. Le NEO Pl-R dispose de normes récentes puisqu'il a été adapté en 1998.

Les 5 domaines :

• névrosisme • agréabilité • extraversion • conscience • ouverture

Les 30 facettes :

- Anxiété, Colère-Hostilité, Dépression, Timidité sociale, Impulsivité, Vulnérabilité
- Chaleur, Grégarité, Assertivité, Activité, Recherche de sensations, Emotions positives
- Ouverture aux Rêveries, à l'Esthétique, aux Sentiments, aux Actions, aux Idées, aux Valeurs
- Confiance, Droiture, Altruisme, Compliance, Modestie, Sensibilité
- Compétence, Ordre, Sens du devoir, Recherche de réussite, Autodiscipline, Délibération

1998 / P. T. COSTA, R.R. McCRAE

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Passation informatisé sur e-tem**
- **Temps de passation :** 30 à 45mn
- **Temps de correction :** 5 mn
- **Étalonnage :** échantillon féminin et masculin tout venant (N = 800)

**MATÉRIEL**

- Feuille de réponses autoscorable (Paquet de 25)
- Cahier de passation (Paquet de 10)
- Feuille de profil (Paquet de 25)
- Manuel

Public : Adultes de 13 à 65 ans

## GPP-I

## INVENTAIRE DE PERSONNALITÉ DE L.V. GORDON

### ÉVALUATION DE LA PERSONNALITÉ INDÉPENDAMMENT DE LA DÉSIRABILITÉ SOCIALE

Après de nombreux travaux et des recherches approfondies menés depuis une trentaine d'années, Léonard V. GORDON a élaboré un questionnaire destiné à mesurer la personnalité dans son fonctionnement normal et quotidien. Des analyses factorielles successives l'ont conduit à retenir neuf grands traits :

1. Ascendance
2. Responsabilité
3. Stabilité émotionnelle
4. Sociabilité
5. Estime de Soi
6. Circonspection (Réserve)
7. Pensée originale
8. Relations interpersonnelles
9. Energie

L'originalité du questionnaire GPP-I réside dans la construction d'items permettant de réduire la désirabilité sociale liée au besoin des individus de donner une bonne impression d'eux-mêmes.

L'adaptation française du GPP-I a été standardisée sur un échantillon d'environ 500 personnes (scolaires et personnes actives).

Cette épreuve, d'application large, allant des adolescents aux adultes de tout niveau socioculturel, a le mérite de concilier les impératifs pratiques d'administration et les impératifs de rigueur méthodologique : il fournit, en 20 à 25 minutes, les éléments valides d'une analyse de l'ensemble de la personnalité, en termes de traits clairs et bien définis.

1982 / Léonard V. GORDON

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** 20 à 25 mn
- **Temps de correction :** 10 mn
- **Étalonnage :** population française de 500 sujets

**MATÉRIEL**

- Questionnaire, 4 pages (Paquet de 25)
- Jeu de 2 grilles de correction
- Manuel

---

Public : Enfants de 2 ans 1/2 à 6 ans

## PSA

## PROFIL SOCIO-AFFECTIF

### ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SOCIALES DU JEUNE ENFANT

Le PSA est un instrument standardisé qui permet aux personnes œuvrant directement auprès de jeunes enfants d'évaluer leurs compétences sociales et leurs difficultés d'adaptation.

Présenté sous la forme d'un questionnaire de 80 énoncés, le PSA comporte huit échelles de base et quatre échelles globales. Ces échelles permettent d'établir un profil socio-affectif de l'enfant, qui présente ses compétences sociales aussi bien que ses difficultés d'adaptation et, en cas de difficultés, qui différencie les difficultés affectives et comportementales.

Les échelles comportent toutes dix énoncés : cinq décrivent un aspect positif et cinq un aspect négatif de l'adaptation de l'enfant, donnant ainsi à chaque échelle un pôle positif et un pôle négatif.

Le but premier du PSA est de décrire de façon précise, fiable et valide les tendances affectives et comportementales des enfants pour mieux définir des objectifs d'éducation ou, si nécessaire, d'intervention.

Lorsque l'instrument est complété à intervalles réguliers, le PSA permet aussi de décrire de façon cohérente la trajectoire du développement du jeune enfant et, dans les cas où il y a eu une intervention éducative ou psychosociale, d'en évaluer les effets.

1997 / PJ. LAFRENIERE, J.E DUMAS, F. CAPUANO, P.DURNING

**CD-ROM DE CORRECTION**
Ce programme calcule, à partir des notes brutes, les notes standards et permet d'éditer un rapport personnalisé.
Programme compatible PC sous Windows.

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 mn
- **Calcul des résultats et établissement du profil :** 10 mn
- **Étalonnage français:** sur 800 garçons et filles
- **Étalonnage québécois:** sur 979 garçons et filles

**MATÉRIEL**

- Manuel
- Correction manuelle :

Fiche de correction assistée avec feuille de notation des réponses et feuille d'établissement du profil (cette fiche dépend de l'âge et du sexe de l'enfant évalué et des normes employées, françaises ou québecoises)

Public : Adolescents et adultes de 18 à 65 ans

## INTSO

### TESTS D'INTELLIGENCE SOCIALE

La connaissance du comportement d'autrui est un des aspects de l'intelligence sociale qui détermine les relations interindividuelles ; elle permet par le biais de l'empathie, de la sensibilité sociale, de notre façon de percevoir autrui, de comprendre ce qu'il est, ce qu'il désire et ce qu'il va faire.

Les quatre tests d'intelligence sociale permettent d'appréhender le niveau de compréhension des expressions et attitudes ainsi que des situations sociales.

- «Les histoires à conclure» mesurent la connaissance des implications de comportement, soit l'aptitude à prévoir les conséquences des attitudes des personnages en situation.
- Le test de «groupes d'expressions» évalue l'aptitude à extraire des caractéristiques communes de comportements et d'expressions.
- L'épreuve d'«expressions verbales» s'attache à discerner les sens multiples que peut prendre une même information dans des contextes différents.
- Le test d'«histoires à compléter» décèle l'aptitude à reconnaître la structure de situations sociales.

1978 / M. O'SULLIVAN,J. P. GUILFORD

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** de l'ordre de 15 à 20 mn par cahier
- **Temps de correction :** 2 mn (pour les quatre épreuves)
- **Étalonnage :** 263 hommes et 190 femmes de 18 à 65 ans, de niveau d'études variant du BEPC à Etudes Supérieures

#### MATÉRIEL

- 4 cahiers de test
- Feuille de réponses (Paquet de 25)
- Grille de correction
- Manuel

---

Public : Adolescents et adultes

## SEI

### INVENTAIRE D'ESTIME DE SOI DE COOPERSMITH

MESURE DE L'ESTIME DE SOI

La connaissance des perceptions et des opinions qu'un individu a de lui-même est un bon indicateur de ses réactions face aux tâches auxquelles il sera confronté.

Les sentiments positifs envers soi-même conditionnent la réussite professionnelle.

L'estime de soi apparaît comme un élément constitutif essentiel de la personnalité.

Les attitudes évaluatives, mesurées par le SEI de S. Coopersmith, couvrent quatre domaines : social, professionnel ou scolaire, familial et général ; il permet d'apprécier dans quel domaine et dans quelle mesure les sujets ont une image positive d'eux-mêmes.

Le SEI, d'une application facile et rapide, peut ainsi aider le psychologue dans l'évaluation et la compréhension de l'individu.

1984 / S. COOPERSMITH

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 mn
- **Temps de correction :** 1 mn
- **Étalonnage :** 110 sujets sur la forme adulte 150 adolescents scolarisés pour la forme scolaire

#### MATÉRIEL

- Manuel (commun pour les 2 formes)
- Cahier de test forme Adulte (le paquet de 25)
- Cahier de test forme Scolaire (le paquet de 25)
- Grille de correction forme Adulte
- Grille de correction forme Scolaire

Public : Enfants de 3 à 10 ans

## CAT

## TEST D'APERCEPTION POUR ENFANTS (CAT)

### TEST PROJECTIF POUR JEUNES ENFANTS

Une épreuve constituée d'une série de 10 planches, basée sur le principe du TAT, mais mettant en scène des animaux auxquels les enfants s'identifient plus facilement qu'à des personnes.

- Les planches évoquent des situations particulièrement significatives en psychologie de l'enfant.
- La technique d'administration est analogue à celle du TAT : on demande au sujet de raconter des histoires correspondant aux situations représentées par les images.
- Un test de grande valeur pour étudier chez l'enfant toute la dynamique de la personnalité : pulsions, émotions, sentiments, complexes et conflits.

1961 / Leopold BELLAK, Sonya S. BELLAK

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable, de 30 mn à 1 heure
- **Temps de correction :** 1 mn
- **Étalonnage :** 30 à 60 mn suivant la technique employée

#### MATÉRIEL

- Jeu de 10 planches (sous chemise) du CAT
- Feuille de dépouillement abrégée de Bellak
- Manuel de 47 pages
- Feuille de cotation de Boulanger (Paquet de 25)
- Tableau de résultats d'enfants normaux au CAT

---

Public : Enfants et Adolescents

## PN

## LE TEST DE PATTE NOIRE

### EXPLORATION DE LA DYNAMIQUE DE LA PERSONNALITÉ

Le test de Patte Noire est un test projectif dont les situations stimulus sont des scènes animales où l'enfant se projette très facilement.

Le test se présente sous la forme de 19 planches de dessins évoquant des scènes dont le héros est un petit cochon.

Ces planches couvrent un large éventail de tendances instinctives et permettent une exploration complète de la personnalité.

Le test explore à la fois les tendances instinctives et les défenses du moi, mettant ainsi en évidence leur dynamisme conflictuel. La passation se passe en deux temps :

- récit à la manière du TAT
- choix des planches aimées et non aimées

II existe une série parallèle, le PN moutons, créée pour parer au refus, toujours possible, de s'identifier à un cochon pour des motifs religieux.

1982/ L. CORMAN

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** de 45 mn à 1 h 1/2
- **Temps de correction :** 30 à 60 mn

#### MATÉRIEL

- Jeu de 19 planches (Moutons)
- Manuel d'instructions
- Feuille de dépouillement, 3 pages (Paquet de 25)
- Feuille d'analyse panoramique (Paquet de 25)
- Rêve PN (Paquet de 25)

Public : Enfants et adolescents

## FAT

## FAMILY APPERCEPTION TEST

### PREMIER TEST PROJECTIF CENTRÉ SUR LA FAMILLE

Le test d'aperception de la famille (FAT) est un outil projectif conçu pour la pratique clinique qui vise à intégrer, dans le processus d'évaluation, les aspects individuels et groupaux du fonctionnement familial. Il est fondé sur la théorie systémique qui considère l'individu comme faisant partie d'un système plus large. Le fonctionnement familial est appréhendé dans ses aspects structuraux, dynamiques, affectifs et interactionnels.

Le FAT permet de mettre en évidence des thématiques diverses en rapport, par exemple, avec l'existence de conflits apparents, la résolution des conflits, la qualité des interactions familiales, l'existence de limites définies dans le cadre de la famille, etc.

1999 / A. JULIAN, W.M. SOTILE, S.E. HENRY, M.O. SOTILE

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 30 à 35 mn
- **Age d'application :** enfants et adolescents
  Utilisation possible auprès d'adultes
- **Temps de correction :** de 30 à 60 mn suivant le niveau d'approfondissement de l'analyse

**MATÉRIEL**

- Manuel
- 21 planches
- Feuille de cotation (Paquet de 25)

---

Public : Enfants, adolescents et adultes

## SCENO

## SCENO-TEST

### INVESTIGATION DE LA PROBLÉMATIQUE INCONSCIENTE

Répondant à la fois à des objectifs diagnostiques et à une visée thérapeutique, le Scéno-Test de G. von Staabs se présente comme une boîte de jeux extrêmement attrayante par la diversité des éléments vivement colorés qui la composent et par le soin avec lequel ils sont artisanalement fabriqués.
L'enfant, dés l'âge de 3 ans, utilise les qualités concrètes du matériel pour organiser un espace de jeu tout en se laissant aller à une production personnelle nourrie à la fois des empreintes inconscientes et de l'expérience réelle.

Le Sceno-Test permet d'élargir l'investigation projective :

- en introduisant une dimension psychomotrice au côté de sollicitations verbales,
- en étant très bien accepté par les enfants qui ont d'autant plus plaisir à «jouer» que l'examen verbal est souvent vécu sur le mode d'une contrainte scolaire

1973/ G. von STAABS

**ADMINISTRATION**

- **Passation :** individuelle ou collective
- **Temps de passation :** variable, généralement moins d'1/2 heure
- **Temps de correction :** variable

**MATÉRIEL**

- Mallette contenant tous les éléments de passation
- Sans manuel

Public : Enfants et adolescents

## TDM

## LE DESSIN D'UNE MAISON

Après le dessin du personnage humain, celui d'une maison est le thème favori des enfants. Il a été ici, pour la première fois, étudié de façon approfondie, à travers deux-mille dessins d'enfants de 4 à 13 ans.

Les aspects particuliers du dessin de la maison et de son environnement sont aisément répertoriés grâce à une feuille de relevé, et étudiés sous deux angles complémentaires :

1. L'interprétation symbolique. Chaque aspect des constituants du dessin renvoie à des significations psychologiques basées sur le consensus des chercheurs précédents, complétées par les études statistiques personnelles de l'auteur, effectuées à partir de populations «normales» et «pathologiques».
2. La cotation. A partir du même relevé, le nombre de certaines caractéristiques, renvoie à des étalonnages, par âge, et par sexe, effectués sur une population de sujets «normaux». Ceci permet de situer le sujet étudié dans les domaines suivants : caractéristiques intellectuelles, présentées soit par les enfants surdoués, soit par les enfants retardés mentaux ; capacités «d'assimilation» et de «perception spatiale» ; équilibre virilité-féminité ; tendance à privilégier dans son adaptation plutôt l'intellect ou plutôt l'affectivité ; degré des tendances pathologiques ; niveau de maturité. L'ouvrage, a obtenu le «Prix Psychologie» en 1990. La «Fondation Grâce de Monaco» a contribué à la reproduction des cent planches en couleurs. Les feuilles de relevé sont disponibles sous la référence P-1KTDM-F.

### POINTS FORTS

- Présente un historique du dessin de famille
- Grille de cotation

2005 / J. ROYER

* Édition d'origine : EAP, distribué par les ECPA.

* Édition Algérienne : CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 15 mn
- **Temps de correction :** 15 mn

### MATÉRIEL

- Ouvrage
- Cahier de notation (paquet de 25)

---

Public : Enfants

## TCR

## LE TEST DES CONTES

### ÉPREUVE PROJECTIVE QUI TEND À EXPLORER L'AFFECTIVITÉ DE L'ENFANT

L'épreuve, composée d'une vingtaine de contes, consiste à exposer un début d'histoire évoquant une situation «neutre», dont la suite est imprévisible. L'enfant poursuit le récit à sa guise. On l'y aide par un questionnement, sollicitant l'expression de sa façon de concevoir la situation et d'y réagir, sans l'influencer et en s'adaptant à sa démarche spontanée. On constate que la présentation verbale de la situation laisse plus de liberté d'expression que la plupart des autres tests projectifs. Les héros, souvent des animaux, facilitent la projection, et ont été choisis selon leur symbolisme, et le motif affectif mis en avant par le conte.

La méthode recouvre les problèmes classiques des stades freudiens, mais aussi d'autres problématiques : traumatisme de naissance ; abandon, placement et adoption ; rivalité fraternelle ; sentiments d'infériorité, etc.

### POINTS FORTS

- Épreuve attrayante
- Une grande liberté est laissée à l'enfant
- Manuel très complet

2005 / J. ROYER

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** de 20 à 60 mn
- **Temps de correction :** de 15 à 30 mn

### MATÉRIEL

- Ouvrage
- Cahier de passation (paquet de 25)

Public : Enfants et adolescents

# TSEA

# TEST DE SOCIALISATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Le TSEA est un test projectif destiné à évaluer le vécu subjectif de l'enfant (à partir de 6 ans) et de l'adolescent en ce qui concerne le contexte relationnel, familial et social. L'exploration du fonctionnement relationnel s'effectue selon trois dimensions :

- L'intégration des situations de socialisation
- Les défenses par inhibition
- Les défenses par évitement du conflit

Le test est constitué de planches présentant des scènes de la vie de façon ambiguë de manière à favoriser un processus d'interprétation projective chez le sujet. La consigne est simple : l'enfant doit décrire la scène. Le contenu latent des planches concerne :

- La relation avec le groupe : socialisation dans un groupe restreint
- La relation à l'autre : socialisation dans la relation duelle
- La relation à soi : la perception de la solitude.

Le système d'interprétation des réponses est bâti sur l'analyse de contenu à partir de thèmes. La cotation se fait à l'aide d'une grille de notation des réponses.

**La pratique :**

- Les planches peuvent être sélectionnées en fonction de l'âge : le matériel comprend des planches spécifiques pour les enfants, les adolescents et des planches pour les deux publics (ces planches sont valables également pour une population sourde).
- Le matériel comprend des planches «spécial implant», pour les sourds implantés ou en préparation à l'implant.
- Une fiche de dépouillement jointe permet d'avoir les données à portée de main.
- Un support imagé -grille des expressions- permet à l'enfant, en cours de passation, de préciser les émotions qu'il attribue au personnage des planches lorsque le langage est déficient ou impossible (expressions de joie, de tristesse, etc.).

2004 / V. MATAR TOUMA, B. VIROLE
* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

## ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** 30 à 50 mn
- **Temps de correction :** 10 minutes pour la note générale, variable pour l'analyse qualitative

## MATÉRIEL

- 20 planches
- Additif : 6 planches pour implant
- Manuel
- Grille des expressions
- Feuilles de dépouillement

---

Public : Enfants, adolescents et adultes

# ROR

# PSYCHODIAGNOSTIC DE RORSCHACH

## UN GRAND CLASSIQUE PARMI LES TESTS PROJECTIFS

Les techniques projectives d'étude de la personnalité visent à cerner le mode de fonctionnement psychique individuel dans sa dynamique et/ou ses altérations.

Le test de Rorschach y tient depuis plus de soixante-dix ans une place prépondérante du fait de la structure perceptive originale du matériel de test dans l'ordonnance des espaces, des formes et des couleurs.

* Le maniement des résultats peut se faire dans une visée diagnostic de comparaison à un cadre nosographique connu, comme il peut servir à repérer les singularités d'un fonctionnement mental.

* L'utilisation est extrêmement large : elle concerne aussi bien l'adulte que l'enfant, la déviance sociale, la souffrance physique.

* Le mode d'analyse des résultats est fonction des références théoriques adoptées. Dans ces contextes nouveaux, l'interprétation du Rorschach peut se faire en termes :

- d'images du corps,
- de relation d'objets,
- de représentation de soi,
- d'interaction entre activité perceptive et activité fantasmatique.

1959 / Hermann RORSCHACH

## ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable
- **Temps de correction :** 30 à 60 mn suivant le niveau d'interprétation souhaité
- **Temps d'interprétation :** 60 mn

## MATÉRIEL

- Jeu de 10 planches
- Manuel :
  1/ Livret de cotation des formes dans le rorschach de CÉCILE BEIZMANN (vendu séparément)
  2/ Le rorschach chez l'enfant et l'adolescent de J. BLOMART (vendu séparément)

Public : Enfants et adolescents

# FAM

# LE DESSIN DE LA FAMILLE

## ÉVALUATION DE LA DYNAMIQUE AFFECTIVE ET FAMILIALE

Le Test du dessin de la famille est employé dans la plupart des pays du monde. Et bien que les publications disponibles fassent état des différents types de cotations élaborées, aucun ouvrage ne les a, jusqu'ici, comparées et regroupées. C'est ce qu'ont tenté de faire, avec succès, les auteurs de ce nouvel ouvrage sur le dessin de la famille.

Elles proposent surtout aux psychologues cliniciens et aux chercheurs une méthodologie permettant une analyse détaillée des résultats, grâce à une grille de cotation rigoureuse et offrant des éléments d'interprétation qui intègrent les aspects développementaux aux concepts psychanalytiques.

La première partie contient un historique du test du dessin de la famille ainsi qu'une présentation de l'apport clinique des tests de dessin et, plus spécifiquement, du test de dessin de la famille. Une discussion concernant ses qualités métrologiques, suivie par une présentation de ses différentes utilisations constituent la seconde partie.

Les consignes de passation et de cotation formant une troisième partie. Enfin, la quatrième partie, la plus importante, est constituée par un guide d'interprétation des données recueillies à l'aide de ce test.

Le travail clinique et de recherche effectué avec la grille de cotation du dessin de la famille durant les trois dernières années a amené les auteurs à proposer des améliorations quant au contenu de l'ouvrage et de la grille à l'occasion de la seconde édition et notamment à montrer l'utilisation de ce test auprès des adultes.

Exemple de cotation de «l'expression» : Le correcteur indique quelle est l'expression de chaque personnage : souriante, placide, triste, désapprobatrice ou agressive, étrange. Il peut ajouter une autre expression si celle-ci n'est pas indiquée dans la liste.

On remarque dans le dessin de François, 5 ans 4 mois, qu'il a donné à ses personnages des expressions différentes : le père et le sujet sourient alors que la mère et le bébé ont la bouche ouverte, on cotera cette expression dans «autre», et on précisera que la forme de la bouche dégage une impression de communication.

### POINTS FORTS

- Historique du dessin de la famille
- Grille de cotation

2005 / C. JOURDAN-IONESCU J. LACHANCE

* Édition d'origine : EAP, distribué par les ECPA.

* Édition Algérienne : CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** variable
- **Temps de correction :** variable

### MATÉRIEL

- Ouvrage
- Feuille de notation (paquet de 25)

Public : de 6 ans à l'âge adultes

1959 / H. A. MURRAY

* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

## TAT

## THEMATIC APPERCEPTION TEST

### ÉVALUATION DE LA PERSONNALITÉ

Le THEMATIC APPERCEPTION TEST de H. MURRAY est l'un des 10 tests les plus utilisés dans le monde.

C'est une épreuve projective d'une grande utilité à chaque fois qu'il s'agit de procéder à une étude globale et approfondie de la personnalité.

Applicable comme le conseille R. DEBRAY à partir de 6 ans, le T.A.T. offre, avec le RORSCHACH, les meilleurs appuis dans toute approche diagnostique.

Il faut noter que c'est par référence à une démarche d'analyse qui relève de la psychanalyse appliquée que le T.A.T. peut offrir aux cliniciens une vue d'ensemble du fonctionnement globale de la personnalité.

#### POINTS FORTS

- Facilite l'implication et la projection et suscitant une diversité de réactions, témoins du fonctionnement psychique individuel
- Outil diagnostique, explorant finement l'univers relationnel du sujet dans ses mouvements identificatoires et ses aménagements défensifs

#### ADMINISTRATION

- **Passation :** individuelle
- **Temps de passation :** de 30 à 60 minutes

#### MATÉRIEL

- 31 planches

---

Public : enfants de 4 à 5 ans

2005 / M. Dubois-Renaudin

* Édition d'origine : ECPA
* Édition Algérienne :
CREAPSY / *Éditions et Impressions Amerdhil*

## TDA

## TEST DU DESSIN DE L'ARBRE

### MODALITÉS PRATIQUES D'INTERPRÉTATION

L'ouvrage Modalités pratiques d'interprétation est un outil d'aide à l'interprétation du Test du dessin d'arbre. Il poursuit un double objectif : raccourcir de manière significative le temps d'observation et de réflexion nécessaire et valoriser la qualité de cette interprétation, qui devient alors mieux ciblée et plus riche. Cet ouvrage s'adresse aux psychologues qui, faute de temps, ont abandonné la pratique du test de l'arbre, mais qui souhaitent renouer avec celle-ci, ainsi qu'à ceux qui désirent approfondir leur réflexion sur ce test, incomplètement exploité.

## TESTS DÉJÀ ÉDITÉS PAR CREAPSY

| | | |
|---|---|---|
| AI | TEST D'APPARIEMENT D'IMAGES | 33 |
| BO | ÉCHELLE DE PERFORMANCE BORELLI-OLERON | 8 |
| B101 | TEST D'INTELLIGENCE CONCRÈTE (PRATIQUE) | * |
| COL | ÉCHELLE DE MATURITÉ MENTALE DE COLUMBIA | 19 |
| CORP | ÉPREUVE DE SCHÉMA CORPOREL | 35 |
| DO 80 | ÉPREUVE DE DÉNOMINATION ORALE D'IMAGES | 30 |
| D2000 | TEST D2000 | 17 |
| ECAN | ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES-NOURRISSON | 43 |
| ECAR | ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES-RÉVISÉE | 43 |
| FAM | LE DESSIN DE LA FAMILLE | 53 |
| KOHS | TEST DES CUBES DE KOHS | 18 |
| NEMI- 2 | NOUVELLE ÉCHELLE MÉTRIQUE DE L'INTELLIGENCE 2 | 15 |
| NV5-R | BATTERIE DE TESTS D'APTITUDES COGNITIVES - RÉVISÉ | * |
| NV7 | BATTERIE MULTIFACTORIELLE D'APTITUDES | * |
| PN | TEST DE PATTE NOIRE | 49 |
| REY | TEST DE LA FIGURE COMPLEXE DE REY | 38 |
| R2000 | TEST DE RAISONNEMENT 2000 | 17 |
| STR | TEST DE STRESS | 46 |
| STROOP | ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE L'ATTENTION SÉLECTIVE | 34 |
| TAT | THEMATIC APPERCEPTION TEST | 54 |
| TDA | LE TEST DU DESSIN D'ARBRE | 54 |
| TDM | LE DESSIN D'UNE MAISON | 51 |
| TMS | TEST DE MATURITÉ SCOLAIRE | 19 |
| TRAUMAQ | QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE | 42 |
| TSEA | TEST DE SOCIALISATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT | 52 |
| VOCIM | TEST DE VOCABULAIRE EN IMAGES | 20 |

*** Voir notre catalogue Ressources Humaines**

## AUTRES PRODUITS CREAPSY

- **Adolescence : Quels projets de vie ?** de Hallouma CHERIF & Philippe MONCHAUX
- **Livret de cotation des formes dans le Rorschach** de Cécile BEIZMANN

# CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

## I. CLOSE DE RÉSERVE :

En raison de la nature scientifique des tests, des conditions de leurs utilisations requérant une compétence spécifique et dans l'intérêt des personnes qui y sont soumises, la vente des tests est réservée aux seuls titulaires du titre de psychologue, à l'exception de certaines épreuves spécifiques ouvertes à d'autres professionnels de la santé ou des ressources humaines ayant obtenu une habilitation à l'issue d'une formation à un outil particulier.

## II. PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE, DROIT D'AUTEUR :

Tous les tests diffusés ou édités par le CREAPSY sont couverts par des « copyrights » et le droit d'auteur.

En conséquence, l'utilisateur s'interdit, sauf autorisation écrite préalable des éditeurs via le CREAPSY :

- toute reproduction de tout ou partie des outils distribués ou édités par le CREAPSY ;
- toute traduction, toute adaptation ou transformation des outils distribués ou édités par le CREAPSY sur un autre support que celui prévu par les éditeurs ;
- toute mise à disposition, transfèrt ou cession, même à titre gratuit, des outils à des tiers non compétents.

## III. PROTECTION DES PROFESSIONNELS ET DES UTILISATEURS DE LA MALFAÇON ET DU RISQUE LIÉ À L'UTILISATION D'OUTILS D'INVESTIGATION ET DE TESTS PSYCHOLOGIQUES NON CONFORMES AUX NORMES

En accord avec les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée et pour protéger les professionnels et les utilisateurs de la malfaçon et du risque d'utilisation de tests psychologiques non conformes aux normes, le CREAPSY délivre, pour tous les tests qu'il commercialise, un certificat d'origine garantie ou de conformité à l'origine.

Aussi donc, les professionnels sont avertis que tout organisme qui leur proposerait des tests dont les copyrights sont détenus par les ECPA ne peuvent être que le résultat de la malfaçon, si ce dit organisme n'est pas capable de fournir un certificat d'origine garantie ou un certificat de conformité à l'origine dûment signé par un organisme homologué pour délivrer un tel document.

Pour l'Algérie, le CREAPSY est le seul organisme homologué pour délivrer un certificat d'origine garantie pour les tests édités en France ou un certificat de conformité à l'origine pour les tests d'origine ECPA, édités en Algérie.

## IV. DÉLAIS DE LIVRAISON, MODE DE PAIEMENT

Contactez notre service commercial avant l'établissement d'un bon de commande, pour préciser le délai de livraison et le mode de paiement. Car, en effet, si tous les tests sont disponibles sur place et peuvent donc être livrés sans délai, il peut y avoir des ruptures de stock momentanées. De même, lorsqu'un client n'a pas honoré une précédente facture à temps, le CREAPSY se réserve le droit d'exiger un paiement anticipé avant de livrer une nouvelle commande. Dans certains cas – non respect de la réglementation liée à l'utilisation des tests par exemple - il peut refuser d'honorer une commande d'un client et de demander à ses partenaires de refuser toute transaction avec lui.

# PROGRAMME DE FORMATION

## I- Psychométrie, examen psychologique, pratique des tests en psychologie clinique et en orthophonie

Liste des séminaires consacrés à ce thème

| RUBRIQUE | CODE | INTITULÉ DU SÉMINAIRE |
|---|---|---|
| **Psychométrie et examen psychologique**<br>**Durée/thème :**<br>**deux journées** | SEM/METR | **Introduction à la psychométrie** |
| | SEM/EXAM | **La pratique de l'examen psychologique**<br>**Problèmes théoriques, pratiques et éthiques** |
| **Fonctionnement intellectuel et cognitif**<br>**Durée/thème :**<br>**deux journées** | SEM/INTEL1 | **Echelle d'évaluation de l'intelligence de l'adulte de Wechsler**<br>**ex :** WAIS-III |
| | SEM/INTEL2 | **Échelles d'évaluation de l'intelligence de l'enfant de Wechsler**<br>**ex :** WISC-IV, WPPSI-III |
| | SEM/INTEL3 | **Tests non verbaux pour évaluation de l'intelligence de l'enfant**<br>**ex :** BO, COL, NNAT |
| | SEM/INTEL4 | **Autres batteries d'évaluation de l'intelligence globale de l'enfant**<br>**ex :** MSCA, K-ABC-II |
| | SEM/INTEL5 | **Batteries d'évaluation de l'intelligence faisant référence au quotient ou au niveau de développement**<br>**ex :** EDEI-R, NEMI-2 |
| | SEM/INTEL6 | **Tests de facteurs g**<br>**ex :** PM, KOHS, VOCIM, RAIS 2000, D2000 |
| **Échelles et questionnaires de personnalité**<br>**Durée/thème :**<br>**une journée et demi** | SEM/PERSO1 | **Évaluation des tendances psychopathologiques générales de l'adulte**<br>**ex :** MMPI-A |
| | SEM/PERSO2 | **Évaluation des tendances psychopathologiques spécifiques de l'adulte**<br>**ex :** PNP, ECAA/ECHAA, TRAUMAQ, BDI-II |
| | SEM/PERSO3 | **Évaluation des tendances psychopathologiques de l'enfant**<br>**ex :** MDI-C, R-CMAS, ECAN/ECAR, BECS |
| | SEM/PERSO4 | **Évaluation des profils de personnalité**<br>**ex :** GPP-I, STR, CISS, STAI-Y |
| **Techniques projectives**<br>**Durée/thème :**<br>**deux journées** | SEM/TP1 | **Place des techniques projectives dans le bilan psychologique** |
| | SEM/TP2 | **Introduction à la pratique du Rorschach** |
| | SEM/TP3 | **Perfectionnement à la pratique du Rorschach** |
| | SEM/TP4 | **Introduction à la pratique du TAT** |
| | SEM/TP5 | **Perfectionnement à la pratique du TAT** |
| | SEM/TP6 | **Introduction à la pratique techniques projectives pour enfants 1**<br>**ex :** PN, CAT, FAT |
| | SEM/TP7 | **Introduction à la pratique techniques projectives pour enfants 2**<br>**ex :** SCENO, FAM, TDM, TDA |

| | | |
|---|---|---|
| **Autres approches spécifiques**<br><br>**Durée/thème:**<br>**une journée et demi** | SEM/MOT | **Évaluation du développement psychomoteur**<br>**ex :** BLR, NP-MOT, DF-MOT, CORP, M-ABC |
| | SEM/MEM | **Évaluation de la mémoire et ses dysfonctionnements**<br>**ex :** MEM-III, CMS, CVLT |
| | SEM/ATT | **Évaluation de l'attention et de la concentration**<br>**ex :** AI, STROOP, TEA-CH |
| | SEM/SOC | **Évaluation des compétences sociales et adapatation**<br>**ex :** PSA, SEI, TSEA, INTSO |
| | SEM/MATH | **Évaluation des compétences logico-mathématiques**<br>**ex :** UDN-II, ZAREKI |
| | SEM/REMED | **Outils de remédiation**<br>**ex :** AD-MATH 1, AD-MATH 2, DDCP, ENT-MEM |
| | SEM/SCOL | **Évaluation des compétences scolaires**<br>**ex :** TMS, ECS II, ECS III |
| | SEM/LANG | **Évaluation du langage et des compétences linguistiques**<br>**ex :** N-EEL, ELO, DO80, APHA-R, HDAE, ALOU-R, EVAC |
| | SEM/NEURO | **Bilan neuropsychologique**<br>**ex :** NEPSY |

## II- Supervision et encadrement:

Deux groupes de travail clinique, un groupe de supervision et un groupe d'encadrement de la pratique clinique de psychologues débutants ou ayant une expérience modeste, viennent d'être initiés à CREAPSY, sous la responsabilité de M.A. Ait Sidhoum, docteur en psychologie et psychanalyste.

*pour toute information, contactez notre service de formation.*

## III- Laboratoire de psychométrie:

Séminaire mensuel d'encadrement à la recherche en psychométrie (réservé au personnel du CREAPSY et aux collaborateurs participants au recueil de données)

1. fondements de la psychométrie
2. problèmes d'étalonnage et d'adaptation
3. problèmes liés à la traduction des outils d'évaluation (protocoles expérimentaux, manuels)
4. problème d'éthique et de déontologie dans la pratique des tests
5. élaboration de protocoles expérimentaux pour le recueil de données et organisation de recueils de données
6. analyse, interprétation et discussion de protocoles de tests et de bilans psychologiques

# INDEX PAR AUTEUR DE TESTS


| AUTEUR | SIGLE | PAGE |
|---|---|---|
| ALBARET | AI<br>STROOP | 33<br>34 |
| ANDERSON | TEA-CH | 34 |
| ARCHER | MMPI-A | 41 |
| BECK | BDI-II | 44 |
| BARTHELEMY | ECAR<br>ECAN | 43<br>43 |
| BELLAK | CAT | 49 |
| BENESTEAU | AI | 33 |
| BENETT | DAT5 | 16 |
| BEN-PORTAH | MMPI-A | 41 |
| BENTON | PRA | 39 |
| BERGES | CORP | 35 |
| BERNDT | MDI-C | 43 |
| BINOIS | VOC | 18 |
| BOEHM | BOEHM-3M<br>BOEHM-3 | 21<br>21 |
| BORELLI MICHELE | B.O | 8 |
| BROWN G.K. | BDI-II | 44 |
| BRUNET-LEZINE | BLR | 37 |
| BURGEMEISTER | COL | 19 |
| BUTCHER | MMPI-A | 41 |
| CAPUANO | PSA | 47 |
| CHEVRIE-MULLER | BEPL-A<br>N-EEL<br>L2MA | 30<br>23<br>29 |
| COGNET .G | NEMI-2 | 15 |
| COHEN | CMS | 31 |
| COOPERSMITH | SEI | 48 |
| CORMAN | PN | 49 |
| CORNET | AD-MATH 1 et 2 | 26 |
| COSTA | NEO PI-R | 46 |
| DAGUE | VOCIM | 20 |
| DAMIANI .C | TRAUMAQ | 42 |
| DE FILIPPIS | CATEGORY TEST | 33 |
| DELLATOLAS.G | ZAREKI-R | 25 |
| DELOCHE | D0 80 | 30 |
| DEWEER | CVLT | 32 |
| DOUET | DDCP | 27 |
| DUCARNE DE RIBAUCOURT | APHA-R | 31 |
| DUBOIS-RENAUDIN | TDA | 54 |
| DUMAS | PSA | 47 |
| DURNING | PSA | 47 |
| ENDLER | CISS | 45 |
| FLESSAS | EVAC | 9 |
| FOURNIER | BEPL-A<br>L2MA | 30<br>29 |
| FRIEDLAND | AMP | 28 |
| FROSTIG | FROSTIG | 39 |
| GOERLICH | AD-MATH 1 et 2 | 26 |
| GORDON | GPP-I | 47 |
| GRAHAM | MMPI-A | 41 |
| GREGOIRE | TEDI-MATH | 23 |
| GUILFORD | INTSO | 48 |
| HANNEQUIN | D0 80 | 30 |
| HATHAWAY | MMPI-2 | 41 |
| HENDERSEN | M-ABC | 36 |
| HENRY | FAT | 50 |
| HOLLANDER BLUM | COL | 19 |
| JULIAN | FAT | 50 |
| KAEMMER | MMPI-A | 41 |
| KAISER | MDI-C | 43 |
| KALAFAT.M | CVLT | 32 |
| KAUFMAN .A.S | K-ABCII | 9 |
| KAUFMAN .L | K-ABCII | 9 |
| KEMP | NEPSY | 29 |
| KHOMSI A. | ECS II ET ECS III<br>ELO | 22<br>22 |
| KIRK | NEPSY | 29 |
| KOHS | KOHS | 18 |
| KORKMAN | NEPSY | 29 |
| LAFRENIERE | PSA | 47 |
| LE NORMAND | BEPL-A | 30 |
| LEGE | VOCIM | 20 |
| LELORD.G | ECAR<br>ECAN | 43<br>43 |
| LEMMEL | UDN-II | 24 |
| LORGE | COL | 19 |
| LUSSIER | EVAC | 9 |
| MANDEL | AMP | 28 |
| MANLY .T | TEA-CH | 34 |
| MARCUS | AMP | 28 |
| MARQUET-DOLEAC | AI | 33 |
| MATAR .V | TSEA | 52 |
| MC CARTHY | MSCA | 13 |
| MC COMPBELL | CATEGORY TEST | 33 |
| MC CRAE | NEO PI-R | 46 |
| MC KINLEY | MMPI-2 | 42 |
| MELJAC | CORP<br>UDN-II | 35<br>24 |
| MIGLIORE | STROOP | 34 |
| MIMMO-SMITH | TEA-CH | 34 |
| MURRAY | TAT | 54 |
| NAGLIERI | NNAT | 16 |
| NIEUWENHOVEN | TEDI-MATH<br>AD-MATH 1 | 23<br>26 |
| NOEL | TEDI-MATH | 23 |
| NORMAN | CISS | 45 |
| OLERON PIERRE | B.O | 8 |
| O'SULLIVAN | INTSO | 48 |
| PARKER | CISS | 45 |
| PEPIN | ADAC-6 | 28 |
| PEREIRA FRADIN.M | TRAUMAQ | 42 |
| PERRON – BORELLI.M | EDEI-R | 14 |
| PICHOT | PNP<br>VOC | 42<br>18 |
| PLAZA | N-EEL | 23 |
| POITRENAUD | CVLT | 32 |
| REY | REY | 38 |
| REYNOLDS | R-CMAS | 44 |
| RICHMOND | R-CMAS | 44 |
| ROBERTSON .I.H | TEA-CH | 34 |
| RORSCHACH | ROR | 52 |
| SEASHORE | DAT-5 | 16 |
| SEGUY | ADAC-6 | 28 |
| SHERIDAN | STYC-V | 38 |
| SIMON A. M. | BEPL-A<br>L2MA | 30<br>29 |
| SOTILE | FAT<br>M-ABC | 50<br>36 |
| SPIELBERGER | STAI-Y | 45 |
| STAABS | SCENO | 50 |
| STAMBAK | CORP | 35 |
| STEER | BDI-II | 44 |
| STROOP | STR | 46 |
| SUGDEN | M-ABC | 36 |
| TELLEGEN | MMPI-A | 41 |
| TORDJMAN | ECAA<br>ECHA | 40<br>40 |
| TOUMA .V | TSEA | 52 |
| VAIVRE-DOURET | DF-MOT<br>EMG<br>NP-MOT | 35<br>36<br>37 |
| VANMUYSEN | AD-MATH 1 | 26 |
| VAN DER LINDEN .M | CVLT | 32 |
| VILLARTAY (de) | TMS | 19 |
| VIROLE | TSEA | 52 |
| VONASTER .M | ZAREKI-R | 25 |
| WECHSLER | MEM-III<br>WAIS-III<br>WISC-IV<br>WPPSI-III | 32<br>12<br>11<br>10 |
| WESMAN | DAT 5 | 16 |
| WILLIAMS | MMPI-A | 41 |

# INDEX PAR SIGLE DE TESTS


| SIGLE | TEST | PAGE |
|---|---|---|
| AD-MATH 1 et 2 | OUTILS DE REMEDIATION EN MATHÉMATIQUES PAR LE JEU | 26 |
| ADAC-6 | AUTO-ÉVALUATION DE L'ADAPTATION AU COLLEGE - 6E | 28 |
| AI | TEST D'APPARIEMENT D'IMAGES | 33 |
| AMP | QUESTIONNAIRE INFORMATISÉ DE MOTIVATION À LA RÉUSSITE | 28 |
| APHA-R | TEST POUR L'EXAMEN DE L'APHASIE - RÉVISION 1989 | 31 |
| BDI-II | INVENTAIRE DE DÉPRESSION DE BECK | 44 |
| BEPL-A | BATTERIE D'ÉVALUATION PSYCHOLINGUISTIQUE - PARTIE A | 30 |
| BLR | ÉCHELLE DE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE LA PREMIÈRE ENFANCE | 37 |
| B.O | ÉCHELLE DE PERFORMANCE BORELLI-OLERON | 8 |
| BOEHM-3M | TEST DES CONCEPTS DE BASE BOEHM MATERNELLE | 21 |
| BOHEM-3 | TEST DES CONCEPTS DE BASE BOEHM 3 | 21 |
| CAT | TEST D'APERCEPTION POUR ENFANTS | 49 |
| CATEGORY TEST | CATEGORY TEST | 33 |
| CISS | INVENTAIRE DE COPING POUR SITUATIONS STRESSANTES | 45 |
| CMS | ÉCHELLE CLINIQUE DE MÉMOIRE POUR ENFANTS | 31 |
| COL | ÉCHELLE DE MATURITÉ MENTALE DE COLUMBIA | 19 |
| CORP | ÉPREUVE DU SCHÉMA CORPOREL | 35 |
| CONTES | LE TEST DES CONTES | 51 |
| CVLT | TEST D'APPRENTISSAGE ET DE MÉMOIRE VERBALE | 32 |
| D2000 | TEST D2000 | 17 |
| DAT5 | TESTS DIFFÉRENTIELS D'APTITUDES | 16 |
| DDCP | DÉVELOPPEMENT DES CONTENANTS DE PENSÉE | 27 |
| DF-MOT | DÉVELOPPEMENT FONCTIONNEL MOTEUR | 35 |
| DO 80 | TEST DE DÉNOMINATION ORALE D'IMAGES | 30 |
| ECHA/ECAA | ÉCHELLES DES CONDUITES HÉTÉROAGRESSIVES ET AUTOAGRESSIVES | 40 |
| ECAN | ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISIQUES | 34 |
| ECAR | ÉCHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISIQUES | 34 |
| ECS II ET III | ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES AUX CYCLES II ET III | 22 |
| EDEI-R | ÉCHELLES DIFFÉRENTIELLES D'EFFICIENCES INTELLECTUELLES - FORME REVISÉE | 14 |
| ELO | ÉVALUATION DU LANGAGE ORALE | 22 |
| EMG | ÉVALUATION DE LA MOTRICITÉ GNOSOPRAXIQUE DISTALE | 36 |
| EVAC | ÉPREUVE VERBALE D'APTITUDES COGNITIVES | 9 |
| FAM | LE DESSIN DE LA FAMILLE | 53 |
| FAT | FAMILY APPERCEPTION TEST | 50 |
| FROSTIG | TEST DE DÉVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION VISUELLE | 39 |
| GPP-I | INVENTAIRE DE PERSONNALITÉ DE GORDON | 47 |
| INTSO | TEST D'INTELLIGENCE SOCIALE | 48 |
| K-ABC II | BATTERIE POUR L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT | 9 |
| KOHS | TEST DES CUBES DE KOHS | 18 |
| L2MA | LANGAGE ORALE, LANGAGE ÉCRIT, MÉMOIRE, ATTENTION | 29 |
| M-ABC | BATTERIE D'ÉVALUATION DU MOUVEMENT CHEZ L'ENFANT | 36 |

| SIGLE | TEST | PAGE |
|---|---|---|
| MAISON | LE DESSIN D'UNE MAISON | 51 |
| MDI-C | ÉCHELLE COMPOSITE DE DÉPRESSION POUR ENFANTS | 43 |
| MEM-III | ÉCHELLE CLINIQUE DE MÉMOIRE | 32 |
| MMPI-A | INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITÉ DU MINESOTA POUR ADOLESCENTS | 41 |
| MMPI-2 | INVENTAIRE MULTIPHASIQUE DE PERSONNALITE DU MINESOTA - 2 POUR ADULTES | 42 |
| MSCA | ÉCHELLE D'APTITUDES POUR ENFANTS DE MC CARTHY | 13 |
| N-EEL | NOUVELLES ÉPREUVES POUR L'EXAMEN DU LANGAGE | 23 |
| NEMI-2 | NOUVELLE ÉCHELLE MÉTRIQUE DE L'INTELLIGENCE 2 | 15 |
| NEO PI-R | INVENTAIRE DE PERSONNALITÉ NEO PI-R | 46 |
| NEPSY | BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT | 29 |
| NNAT | TEST D'APTITUDE NON VERBALE DE NAGLIERI | 16 |
| NP-MOT | BATTERIE D'ÉVALUATIONS DES FONCTIONS NEURO-PSYCHOMOTRICES DE L'ENFANT | 37 |
| PN | TEST DE PATTE NOIRE | 49 |
| PNP | QUESTIONNAIRE PNP (PARANOIA-NEVROTISME-PSYCHOPATHIE) | 42 |
| PRA | TEST DE PRAXIE CONSTRUCTIVE TRIDIMENTIONNELLE | 39 |
| PSA | PROFIL SOCIO-AFFECTIF | 47 |
| R-CMAS | ÉCHELLE D'ANXIÉTÉ MANIFESTE POUR ENFANTS-REVISÉE | 44 |
| R 2000 | TEST DE RAISONNEMENT 2000 | 17 |
| REY | TEST DE LA FIGURE COMPLEXE DE REY | 38 |
| ROR | PSYCHODIAGNOSTIC DE RORSCHACH | 52 |
| SEI | TEST D'ESTIME DE SOI | 48 |
| SCENO | SCENO-TEST | 50 |
| STAI-Y | INVENTAIRE D'ANXIÉTÉ ÉTAT-TRAIT FORME Y | 45 |
| STR | TEST DE STRESS | 46 |
| STROOP | TEST D'ATTENTION SÉLÉCTIVE DE STROOP | 34 |
| STYC-V | STYCAR VISION TEST-RÉVISION «SHERIDAN-I.N.S.E.R.M.» | 38 |
| TAT | THEMATIC APPERCEPTION TEST | 54 |
| TDA | TEST DU DESSIN D'ARBRE | 54 |
| TEDI-MATH | TEST DIAGNOSTIQUE DES COMPÉTENCES DE BASE EN MATHÉMATIQUE | 23 |
| TEA-CH | TEST D'ÉVALUATION DE L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT | 34 |
| TMS | TEST DE MATURITÉ SCOLAIRE | 19 |
| TRAUMAQ | QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE | 42 |
| TSEA | TEST DE SOCIALISATION DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT | 52 |
| UDN-II | CONSTRUCTION ET UTILISATION DU NOMBRE | 24 |
| VOC | TEST DE VOCABULAIRE | 18 |
| VOCIM | TEST DE VOCABULAIRE EN IMAGES | 20 |
| WAIS-III | ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ADULTES | 12 |
| WISC-IV | ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS | 11 |
| WPPSI-III | ÉCHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR LA PÉRIODE PRÉ-SCOLAIRE ET PRIMAIRE | 10 |
| ZAREKI-R | BATTERIE POUR L'ÉVALUATION DU TRAITEMENT DES NOMBRES ET DU CALCUL CHEZ L'ENFANT | 25 |